

常州市金坛区初中综合督导评估

学校自评手册

学校名称 常州市金坛区河头中学

学校地址 金坛区东城街道河头集镇繁花路 66 号

邮 编 213212 学校网址 http://www.jthtzx.com

校长姓名 姚文华 电子邮箱 1574482996@qq.com

办公电话 82521154 移动电话 13921020066

督导时间 2023.12.7——2023.12.8

常州市金坛区人民政府教育督导委员会办公室制

二〇二二年九月

填写说明

1. 本手册是学校综合发展的记实性材料，应客观真实填写所有信息与数据。

2. 页面规格统一为 A4 纸，字号字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 文件制作，并以 PDF 格式在校园网上公示（word 文稿发送[督导组邮箱：1024314106@qq.com](mailto:1024314106@qq.com)）。

3. 表格中如无特殊说明，一般需填写近三学年（申报数据截止日向前推算）的相关信息与数据。

4. 各类数据的统计口径，如无特别说明，均按照所在学年初中小学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

5. 所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

6. “分项自我评价”按 B 级指标作自评概述，B 级指标下有多个 C 级指标的，需逐一分段叙述，开首要注明 C 级序号。

7. 填表时请注意表格下方的“注”，按要求填写。

8. 封面“学校名称”上需在正中加盖公章。

9. 现场督导所用纸质材料务请双面打印并简装。

目 录

一、学校基础数据	(4 页)
二、学校自评报告	(5-11 页)
三、分项自我评价	(12-28 页)
B01. 党建引领	(12 页)
B02. 立德树人	(13 页)
B03. 发展规划	(13-14 页)
B04. 依法治校	(14 页)
B05. 规范办学	(15 页)
B06. 校园安全	(15 页)
B07. 条件保障	(16 页)
B08. 课程方案	(17 页)
B09. 教学实施	(18 页)
B10. 校本教研	(19 页)
B11. 综合评价	(20 页)
B12. 师德师风	(21 页)
B13. 专业成长	(22-23 页)
B14. 结构优化	(23 页)
B15. 激励机制	(24 页)
B16. 品德发展	(25 页)
B17. 学业发展	(25-26 页)
B18. 身心发展	(26 页)
B19. 艺术素养	(27 页)
B20. 劳动实践	(27 页)
B21. 改革创新	(28 页)
B22. 成果辐射	(28 页)

四、相关附件

1. 校园校舍平面图····· (29 页)
2. 校园校舍面积统计表····· (30 页)
3. 教育信息化设施统计表····· (30-31 页)
4. 办学规模与班额统计表····· (31 页)
5. 学校领导班子成员情况表····· (31 页)
6. 初中专任教师情况表····· (32-33 页)
7. 初中骨干教师情况表····· (34 页)
8. 学校总课表、周课表、作息时间表····· (35-36 页)
9. 学校理事会、家长委员会成员情况表····· (37 页)
10. 家长学校活动情况表····· (37 页)
11. 社会实践基地情况表····· (37 页)
12. 学生社团组织情况表····· (38 页)
13. 教科研工作情况表····· (38 页)
14. 学生体质健康与近视眼防治情况表····· (38 页)
15. 毕业年级学业情况表····· (39 页)
16. 学校荣誉一览表····· (39 页)
17. 学校发展规划····· (40-47 页)
18. 特色发展报告····· (47 页)

一、学校基础数据表

建校时间	1989.9	曾用校名	
学校现址	常州市金坛区东城街道河头集镇繁花路66号	所属街道（乡镇）	常州市金坛区东城街道
上轮现场考察时间	2019.11.18—11.19	上轮现场考察评定等级	优秀
学校办学理念	以人为本，和谐发展	学校办学特色	分层施教，多元评价
校长姓名	姚文华	办公电话	82521154
移动电话	13921020066	电子邮箱	1574482996@qq.com
传真电话	82521154	学校网址	http://www.jthtzx.com
学校占地面积（平方米）	39632.5 m ²	生均占地面积（平方米）	115.5 m ²
学校建筑面积（平方米）	8776 m ²	生均建筑面积（平方米）	25.59 m ²
在籍学生总数（含小学）		实际在校初中生总数	343
在籍初中生总数	343	初中班级数	9
全校教职工总数	42	初中专任教师总数	35
中小学三级教师数	1	中小学二级教师数	2
中小学一级教师数	22	中小学高级教师数	16
中小学正高级教师数		省特级教师数	
省特级教师后备人才数		地市级学科带头人数量	
地市级骨干教师数		地市级教学能手数	1
地市级教学新秀数	1	区级各类骨干教师数	15
固定资产总值	965.14 万元	教学设备总值	132.15 万元
年度教育经费总收入	1647.24 万元	年度财政拨款数	1647.24 万元

注：各类骨干教师数量请勿重复统计，如有多项荣誉称号只统计一次，就高不就低。

二、学校自评报告

发展特色，丰富内涵，构建和美高雅的幸福校园

——金坛区河头中学 2023 年综合督导评估自评报告

一、学校概况

常州市金坛区河头中学创建于 1989 年 8 月，由原河头初中、中塘初中和上泗庄初中合并而成，现址位于东城街道河头集镇。2001 年 12 月以高标准、高质量通过了江苏省示范初中的验收，2013 年 11 月在常州市优质学校复评中荣获“优秀”等次。

学校现有教学班 9 个，在校学生 343 人，其中外来务工子女比例达 86%。专任教师 35 人，其中中高级职称和本科学历人数均为 34 人，占 97.1%；拥有五级梯队称号的教师 17 人。

学校占地面积 3.96 万平方米，建筑面积 8776 平方米，绿化面积 12901 平方米。实验室仪器配备达到省 I 类标准，生均电脑比达到 4.3:1；图书拥有量 2.25 万余册，借阅流通量达到省 II 类标准。近年来，又陆续改建了校门、花坛、宣传栏和橱窗；新建了心理咨询室和和雅文化廊，创建了三星级档案室，改造了学生餐厅。

近年来主要荣誉有：常州市教育系统“先进基层党组织”“金坛区文明校园”、金坛区第九十一届科学节“优秀组织奖”、江苏省教海探航征文区级评选“优秀组织奖”。

二、近四年来的主要工作和亮点

（一）办学方向

1. 加强党建引领，健全工作机制

严格落实党组织领导的校长负责制，成立了党风廉政建设领导小组，制订了落实意识形态工作责任制；严格执行“三会一课”等组织生活制度，制定了相关会议制度和议事规则，健全了党政工团共建和师生员工共同参与民主管理和监督的工作机制。

四年来，学校党支部通过开展“立足本职争先锋，‘两在两同’建新功”主题党日活动、参观中共苏皖区一大会址、“学党史、明初心、感党恩、跟党走”主题教育活动、“喜迎二十大，学习正当时”、“党员牵手行动”等系列活动，加强了党组织标准化、规范化建设，充分发挥了党支部的战斗堡垒作用和全体党员教师的先锋模范作用，增强了党支部的战斗力和凝聚力。

2021 年 6 月，学校党支部被评为常州市教育系统“先进基层党组织”。

2. 践行立德树人，落实五育并举

严格落实五育并举全面培养要求，通过开展“沉浸式德育”活动，对学生进行社会主义核心价值观、荣辱观、人生观等教育，教育引导学生爱党爱国爱人民爱社会主义。

（1）加强养成教育，培养良好习惯。在学生在学习、纪律、卫生、礼仪等方面做好细、严、实、恒与以人为本相结合的文章。利用升旗仪式、主题班会、板报墙报等形式，向学生提出校园文明的

具体要求，如：举止要文雅、谈吐要优雅、语言要文明、仪表要规范、行为要自律等。将学生的日常表现如实记入《学生综合素质积分》，从而约束学生的一言一行，引导学生“文明行走、文明衣着、文明交谈、文明就餐”。重点抓好课堂纪律、文明养成、环境卫生、日行一善和学生作业质量管理，提高了学生自我教育、自我管理和自我约束的能力，促进学生文明素质不断提高。

(2) 开展主题教育，锤炼学生品格。每月确定一个主题：九月份为习惯养成、文明礼仪教育月；十月份为爱国、爱党、民族精神教育月；十一月份为勤学、诚信、感恩教育月；十二月份为法制、安全、生命教育月；一月份为体育健身、环保节能教育月；三月份为学雷锋、绿化教育月；四月份为革命传统教育月；五月份为劳动、青年志愿者教育月；六月份为理想、心理健康教育月等，收到了良好的教育效果。

(3) 进行人文教育，弘扬先贤精神。充分发挥校内和校外教育基地的作用，通过组织参观、开设校本课程、开办“河中道德讲堂”、开展研究性学习等多种形式对学生进行人文精神教育，使学生了解乡土先贤们的奋斗足迹；了解杰出校友们的成长历程，以激励他们弘扬先贤和河中校友们的民本思想、求学精神和创业精神，从而树立远大理想，勤奋读书，不断提高自身素质，为更好的建设家乡、报效祖国打下坚实的基础。

四年来，我校学生中未出现一例违法犯罪行为；2020年度，学校被评为全国青少年禁毒知识答题活动“优秀组织单位”和“金坛区文明校园”。

(二) 学校治理

1. 科学制订规划，促进主动发展

在圆满完成2017—2020年三年主动发展规划的基础上，我们制订了2021年—2024年新一轮三年主动发展规划。新规划着眼于学校的特色建设和内涵建设，致力于学校的可持续发展，确立和完善了“同心圆”管理思想（即全校工作围绕师生可持续发展的核心和原点，团结一心，共同奋斗）；积极合理地运用激励机制，以尊重为前提，以制度为保障，以激励为手段，营造“规范+情感”的管理文化，促进学生、教师和学校的全面、均衡、持续和谐发展。本轮规划实施以来绩效显著，两学年分年度目标基本达成，学生综合素质得到提升，教师专业水平得到发展，教育教学质量得到大面积提高，学校可持续发展动力强劲，得到了全校师生和社会各界人士的一致认同。

2. 加强文化建设，彰显学校特色

四年来，学校继续坚持以文化树品牌，以“构建师生和美高雅的幸福校园”为目标，深化了“和雅”文化主题。我们以“举和善，践雅行”为目标，致力于“建设和雅文化，实施雅行教育；塑造儒雅教师，培养文雅少年；实现蕴雅课堂，打造优雅校园”。

我们秉承“做最好的自己”的校训和“我们还能做得更好”的学校精神，利用教师会、班团活动、升旗仪式等多种形式进行广泛宣传；利用微信公众号、校园网站、橱窗、和雅文化坛、文化廊、文化墙、文化石和标语等载体大力推介，让全体师生对“和雅文化”耳熟能详，充分发挥了校园文化的引领作用。我们通过健全学生社团组织，组织师生开展内容丰富、形式多样的校园文化活动等

途径，营造了积极向上、和谐健康的文化氛围，让校园的一砖一瓦能说话、一草一木会育人；使校园达到美化、人文化、生态化。

通过“和雅”文化的建设，丰富了学校内涵，学校教育不断取得新成绩，知名度和美誉度越来越高。学校特色项目《建设和雅文化，涵养特色校园》获评金坛区 2022 年学校基础教育特色发展优秀项目。

3. 推进依法治校，维护师生权益

(1) 建立健全了学校制度。构建了以学校章程为总纲，教职工代表大会、家长委员会和社区代表等民主参与的学校内部治理结构，形成了有效的自主管理、民主监督、社会参与的管理机制。

(2) 严格执行各项法律法规。在教学方面，以“五项严规”为准绳，开齐开足所有课程，严格控制学生在校时间和课后作业时间；保证学生的休息时间和活动时间，极大地减轻了学生的学业负担，维护了学生的权益，保障了他们的身心健康。在学校管理方面，我们实行民主管理和校务公开。在涉及教职工切身利益的重大问题时（如评优评先、职称晋升、绩效工资的发放以及岗位设置方案等），均能召开教代会，向教师们公开征求意见，由代表们公开评议和表决通过后再付诸实施，教师满意度均在 95%以上，维护了教职工的合法权益，极大地调动了广大教师的工作积极性。

4. 强化安全管理，建设平安校园

(1) 食堂管理规范严格。学校食堂自主经营，完成了“明厨亮灶”建设，纳入“阳光餐饮”监管平台，管理制度完善，管理过程严格、可追溯，学校食堂量化等级评定为“优秀”。能及时更新江苏省“阳光食堂”平台日常化管理信息，学生、家长满意度较高。各班级加强了文明就餐教育，就餐秩序良好。

(2) 安全工作万无一失。学校制定了安全管理和教育制度，健全了校园欺凌防控体系和传染病防控工作体系，制订了突发事件处置预案。定期对校舍、教育教学设施和水、电等生活设施进行全面检查，发现隐患及时报告并加以解决。定期对学生进行用水用电、交通、饮食卫生、防火、预防流行疾病等多方面的安全自救教育，并按规定定期开展应急演练，提升了师生的安全意识和自救互救能力。

学校获得 2021-2022 年度金坛区学校资产管理先进单位称号，未出现任何安全责任事故。

（三）课程教学

1. 推进减负增效，实施有效教学

(1) 备课：教师“增压”，学生“减负”

建立个人备课——集体议课——个人再完善的“三级备课制”，备课做到“三定”和“两个依据”：“三定”即定时间、定地点、定主持人；“两个依据”即依据学情重教学预设，依据学生反馈灵活设置单元教学计划和部分学科采用教学提纲。备课组成员在集体备课基础之上，先由骨干教师上研讨课；然后全体组员评课议课；最后由其余教师结合本班学生实际进行自主备课后再正式授课，真正把集体备课制度落到实处，充分依靠团队合作的力量提高课堂教学效率，在给教师“增压”

的同时为学生“减负”。

(2) 课堂：“减少”灌输，“增加”灵动

精心设计教学环节，做到“六个注重”：注重情境设计，营造学习氛围；注重课堂提问的设计，分层并具体到学生个体；注重课堂学生的反馈，使课堂每节课5—10分钟的小训练常态化；注重学生的合作学习，实现合作学习的全覆盖；注重知识的渗透和学生的体验与感悟，拓宽学生视野；注重课后及时和有针对性的辅导，因人制宜，因材施教。课堂教学模式的转变“减少”了灌输的时间，却“增加”了灵动的空间。

(3) 研训：“减少”低效，“增加”有效

提倡“问题即课题”、“教学即研究”。强化教师学习制度，定期组织教师交流“减负增效”的“金点子”，研究教学难点的突破策略；建立听课汇报制度，所有外出听课学习的教师回校后必须写出学习心得，并向全校汇报；完善备课组训练评价制度，各备课组经常进行小范围的教学测验，然后进行分析和诊断，不断反思和改进自己的教学行为，然后根据学生需要，及时调整教学策略。教师在把教参和教材慢慢“变薄”的同时，减去了许多重复低效的劳动，带给学生的就是更有效的教学。

(4) 作业：“减少”数量，“增加”质量

建立了作业协调机制，精心设计练习，科学控制作业总量。班主任负责协调控制各科作业总量，如超过规定时间，及时与任课老师沟通协调，及时调整作业量；教师在作业精选和分层的同时重预先辅导，并以电话和“班级小管家”等形式与学生沟通，使作业辅导向课外有效延伸；注重提优补困，让不同层次的学生都能做到“堂堂清”、“天天清”，不把疑问带回家，不把困惑留给明天，学生的压力自然就大大减轻了；同时，学校还定期举办优秀作业评比表彰等活动，以学生作业兴趣的提高来增加作业的质量。

(5) 评价：标准多元，“阳光普照”

①采用“优点卡”、“小组评价卡”、“学生互评卡”、“学生自评卡”等多元评价卡。

②用多把尺子衡量学生。如设定“学习之星”、“劳动之星”、“运动之星”、“礼仪之星”、“才艺之星”、“进步之星”等各具特色的奖项，使每个学生都能找到自己的位置，在感受成功与快乐的同时，更充满了自信，初步实现了“阳光普照”。

2. 完善课程体系，发展学生特长

我们实施了以“和雅文化”为主题的校本课程，并与课后服务课程有机整合，建立并完善了一套课后服务“X”课程的设置模式，探索出“X”课程“升级版”。即利用课后服务第一段时间，实施“益智”“尚美”“健体”“实践”“润心”五大类共十门的“X”课程，满足了学生的多元化需求，提升了课后服务水平。

四年来，我校所倡导的“分层施教，多元评价”教育模式取得了显著的成效：构建了“分层施教，多元评价”的教学模式和评价体系；实现了“让优秀生更优秀，让特长生更突出，让潜能生更

进步”的培养目标。案例《多元评价：让校园成为学生的“乐园”》在 2020 年度江苏省“初中学校评价改革案例征集”中获评优秀案例；学校特色发展项目《多措并举，减负增效，提升育人水平》获得金坛区 2021 年基础教育特色发展优秀项目奖。

2020 年——2023 年四次中考，我校毕业生的合格率、优分率、直升率稳居金坛区农村学校前列；区一中以上重点高中录取率均在 25%以上；普高录取率均在 60%以上。

（四）队伍建设——优化两支队伍，树立良好形象

1. 加强管理队伍建设，发挥引领示范作用

通过每周集中学习、观看专家讲座视频和自主学习等形式，学校行政不断加强个人职业修养，进一步提升了管理水平和执行力。经常深入课堂、班级、食堂、办公室搞调研，努力把学校提出的各种工作思路转化为切实可行、行之有效的工作行为，并主动接受全体教职工监督。

2022 年 1 月，学校实施了中层干部竞聘，进一步整合了人力资源，优化了领导班子。在历年年度考核中，班子成员的满意度均在 95%以上。

2. 开展师德主题教育，提高队伍整体素养

我们将《新时代中小学教师职业行为十项准则》常州市《中小学教师八要十不师德自律规定》《中小学教师职业行为负面清单》等法律法规作为教材，大张旗鼓整顿师风，崇尚正气，引导全体教职工严格遵守师德规范。先后开展了“三信教育”“学习张桂梅”“大主题”学习行动、“大政策”宣讲行动、“大警示”教育行动、“大先生”选树行动、“大家访”服务行动、“大治理”专项行动等六大行动，大力弘扬高尚师德，切实提高了师德素养。

3. 关注教师专业发展，打造优秀教师群体

（1）建立“草根工作坊”运作机制

以“四有”好教师团队建设为契机，合理建构班主任“草根工作坊”和学科教师“草根工作坊”。“草根工作坊”活动的开展，旨在提升班主任队伍的整体素养和工作效能；旨在促进薄弱学科教师的专业成长和能力发展，补齐补足学科短板，促进学科均衡发展，提升学校的整体竞争力。

（2）完善“校本研训”活动机制

一是精心组织和深入开展师徒结对活动，有效拉动青年教师的专业成长；二是组织教师向域内外名校优师学习，使其在交流中悟道，在反思中明向，在改进中蜕变；三是以赛促训，定期组织和开展教师“素养全能 PK 赛”；四是以教学质量阶段调研为抓手，让教师在对标和内心触动中增强危机意识、质量意识、责任意识和求变意识；五是开展国家课程校本化实施的研究与实践，不断增强教师的新课程观；六是开展基于解决教育教学实践中存在的疑难困惑的课题研究，使其在过程性研究中不断更新教育教学观念，掌握有效的教育教学方法和技能。

四年来，教师专业发展形势喜人。在各级各类评优课和基本功大赛中，我校教师共 20 余人次获奖；在各类论文（案例）评比和单项比赛中，另有 80 余人次获奖；获得五级梯队称号的教师已达 17 人，占教师总数的 40%。

(五) 学生成长

1. 建立帮教团队。每学期初，我们都在认真调查摸底的基础上建立“学困生”档案，对学习有困难的学生，我们建立了帮教团队，悉心指导学习方法，弥补知识缺漏，让每一个学生都有进步。对学有余力的学生，我们选派骨干教师，有针对性地进行提优拔尖，让他们在完成日常学业的基础上有所提升。

2. 实行分层辅导。A层次进行综合难题辅导，培养创造性思维与灵活应变能力；B层次增加综合性习题，鼓励拔尖；C层次调动非智力因素培养师生和谐感情，激发学习兴趣，指导学习方法，面批部分作业，个别辅导，重点突出，选题简单、基础。

3. 重视学生互助。班主任在排座位时，坚持优秀生和潜能生相邻，让优秀生带好潜能生。课堂讨论时，前后同桌相互配合，优秀生发现潜能生对思考题的回答有偏差或错误时，及时给予帮助和纠正。

4. 坚持学法指导。学校充分利用集会、班会、个别辅导等形式，坚持给学生进行学法指导，使学生树立信心，掌握科学的学习方法。要求大家在薄弱学科上多下功夫，争当学科优秀生。

5. 强化体艺教学。每年都举办“校园艺术节”。艺术节形式多样，有大合唱、舞蹈、曲艺、自主表演等专题，可谓精彩纷呈。开展“阳光体育”活动，以课堂教学为主体，以每天两操和课外体育活动为两翼，确保学生能较好地掌握2项健身锻炼的体育技能。在丰富多彩的活动中，学生们自主选择喜爱的活动项目，充分展示着才华，达到了在活动中锻炼人、塑造人的目的。

6. 开展“润心”教育。积极探索心理健康教育的新方法、新路子，开展个别咨询、团体咨询、书信咨询和微信私聊等，充分发挥心理健康教师的育人和学生管理生力军作用。加强网络思想道德教育，抵制网络低俗之风和不良诱惑。组织引导学生阅读健康有益的课外读物，自觉抵制有害出版物，营造了积极健康的校园育人氛围。

四年来，学生综合素质明显提升，学业合格率达98%以上；体质健康合格率从95%上升到97%。

在江苏省“金钥匙科技比赛”、江苏省（常州市）中学生作文大赛、常州市青少年科技创新比赛、金坛区中小学生科技节、读书札记评比、美文阅读、诗歌创作、书画等比赛中，我校学生共180余人次获奖，其中常州市及以上级别获奖人数达60余人次；2021和2023年，田径队均获得全区运动会初中组总分第四名；2021年，合唱队获得全区一等奖，2022年，获得中小学艺术节总成绩二等奖；2023年，女子篮球队获得全区冠军；2020—2022年度，学校连续获得金坛区第九届、第十届、第十一届中小学科学节“优秀组织奖”。

(六) 特色发展

坚持“以人为本”的发展理念，以“和雅”文化建设为引领，致力于干群关系的和谐及师生关系的和睦，打造“和美高雅幸福校园”，营造了良好的育人氛围，彰显了学校内涵。

形成了“分层施教，多元评价”的教学和评价模式，走出了一条“减负增效”的创新之路，初步实现了“让优秀生更优秀，让特长生更突出，让潜能生更进步”的培养目标。

2020 年度，案例《多元评价：让校园成为学生的“乐园”》被评为“江苏省初中学校评价改革案例征集”优秀案例。

2021 年度，在江苏省“双减”案例征集活动中，《减负增效，营造良好育人环境》被评为“创新案例”。学校特色发展项目《多措并举，减负增效，提升育人水平》获得金坛区 2021 年基础教育特色发展优秀项目奖。

2022 年度，在江苏省“聚焦新课程”案例征集活动中，《倾力打造“和雅课程”，发展学生核心素养》被评为“优秀案例”；《建设和雅文化，涵养特色校园》获评金坛区 2022 年学校基础教育特色发展优秀项目。

三、学校发展中存在的主要问题及对策

1. 进一步改善办学条件，优化教育资源配置

近年来，我校争取上级投资，对学校进行了改扩建，添置更新了一批办公、教学、生活设施和设备，使学校办学条件得到了有效改善。但和城区学校及农村新建学校相比，我校硬件设施和现代信息技术教育装备还比较薄弱。下阶段，我们将积极努力争取上级政府支持，强化部分薄弱设施和建设，早日达到装备先进、设施一流的要求，为师生工作、学习和生活创造良好的条件。

2. 进一步加强教师队伍建设，促进学校可持续发展

目前，我校尚有少数教师在教育理念等方面还不能完全适应现代教育发展和素质教育的要求，个体发展不均衡，团体优势不明显；部分学科教师配置失衡、专职教师短缺，教师队伍整体素质亟待提高。我们准备进一步健全和完善教师和班主任全员培训机制，加快构建教师队伍骨干体系，努力建设一支师德高尚、业务精良的教师队伍。同时，还要积极争取区教育局的支持，为学校配齐部分薄弱学科教师，保证教学活动的正常进行，促进学校可持续发展。

3. 进一步深化教学管理，全面提高教学质量

我校在教学管理方面还存在精细化程度不够等问题，我们将进一步完善教学和研训制度，并切实抓好各项制度的落实，促进教学常规管理进一步制度化、科学化和规范化，真正做到向管理要效益，向课堂要成绩，向科研要质量。我们还将学习兄弟学校的先进经验，加强教育集团内外的合作与交流，博采众长，为己所用，创新教学模式，构建高效课堂，不断提高教学教育质量。

2023 年 11 月

本人充分认识综合督导的意义和作用，完全明白汇报与数据不实将会给学校带来不良后果，现郑重确认：本材料所反映内容真实无误。

法定代表人：姚文华

2023 年 12 月 1 日

三、分项自我评价

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p>B1 党建引领 (7 分)</p>	<p>C1. 加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，严格贯彻落实党的教育方针和党中央决策部署，把政治标准和政治要求贯穿于学校办学治校全过程各方面。落实党风廉政建设责任制，履行全面从严治党主体责任和“一岗双责”。坚持党对统战和群团工作的领导，加强群团共建工作。</p> <p>C2. 落实意识形态工作责任制，全力维护政治安全和意识形态安全。强化理论武装，发挥理论学习中心组学习示范作用，抓好党员干部理论学习。严格落实“三会一课”等组织生活制度，加强党组织标准化、规范化建设，发挥党员先锋模范作用。</p> <p>C3. 落实党组织领导的校长负责制，建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。制定党组织会议和校长办公会议(校务会议)的会议制度和议事规则，建立书记校长定期沟通制度，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。</p>	<p>7</p>
自评概述		
<p>C1. 坚持社会主义办学方向。成立了党风廉政建设领导小组，制订了“一岗双责”制度，加强了党对学校工作的全面领导。</p> <p>C2. 制订了落实意识形态工作责任制和“三会一课”等组织生活制度，加强了党组织标准化、规范化建设，发挥了支部的堡垒作用和党员先锋模范作用。</p> <p>C3. 严格落实党组织领导的校长负责制，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为党团工作计划总结、落实党组织领导的校长负责制及“一校一品”党建文化品牌建设的相关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B2 立德树人 (8 分)	<p>C4. 坚持正确办学方向。把立德作为育人首要任务并融入学校教育教学各环节，坚持科学教育质量观，落实德智体美劳五育并举全面培养要求，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，教育引导学生在爱党爱国爱人民爱社会主义。</p> <p>C5. 德育工作扎实有效。制定并有效实施《中小学德育工作指南》的具体工作方案，德育工作制度、机制健全，德育工作目标明确、内容丰富、重点突出，构建适合学生年龄特点、促进学生健康成长的德育目标与内容体系，加强德育工作队伍专业化建设，创新德育工作途径与方法，坚持全员、全过程、全方位育人，有效开展法治教育、生命教育、生涯教育等，促进学生全面而有个性的发展。形成学校、家庭、社会协同育人合力，建立常态化家庭教育指导机制，促进家庭教育和学校教育有机衔接。统筹利用博物馆、展览馆、红色教育基地、乡村人文自然资源等，支持学校开展教育教学活动。</p>	8
自评概述		
<p>C4. 坚持正确办学方向。把立德作为育人首要任务并融入学校教育教学各环节，通过开展“四大体验式德育”活动，对学生进行价值观、荣辱观、人生观、法制安全、心理健康和劳动技能教育。</p> <p>C5. 德育工作扎实有效。加强养成教育和常规教育，培养学生良好行为习惯。开展形式多样的主题教育活动。充分利用本地德育基地等资源，突出人文精神教育。重视学生心理健康教育，让阳光伴学生一路成长。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校德育高质量发展方案、近三学年度德育工作计划及总结、家长学校制度及活动记录等材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B3 发展规划 (3 分)	<p>C6. 科学制定学校发展规划。规划符合学校实际且富有连续性、创新性，办学理念等符合新时代教育改革发展精神，育人目标明确，发展路径清晰、措施得当，师生、家长知晓率、认同度高。</p> <p>C7. 充分发挥规划推动作用。制定规划的分年度计划并与学校年度工作密切对接，建立有效的实施和自我评估机制，促进学校高质量、有特色蓬勃发展。</p> <p>C8. 加强校园文化建设。建设体现学校办学理念和特色的校园文化，加强“一训三风”建设，增进师生相互关爱，增强学校凝聚力。营造校园育人环境，优化班级文化建设，密切家校协同育人，强化家庭教育文化。</p>	3
自评概述		
C6. 新规划着眼于学校的特色建设和内涵建设，致力于学校的可持续发展，确立和完善了“同心圆”管理思想；积极合理地运用激励机制，让学校人、财、物等有效的教育资源发挥最大的作用。		

C7. 本轮规划实施以来绩效显著，两学年分年度目标基本达成，学生综合素质得到提升，教师专业水平得到发展，教育教学质量得到大面积提高，学校可持续发展动力强劲，得到了全校师生和社会各界人士的一致认同。

C8. 学校坚持以文化树品牌，以“构建师生和美高雅的幸福校园”为目标，确立了“和雅”文化主题。营造了积极向上、和谐健康的文化氛围，不断提高校园文化品位，优化校园环境，使校园达到美化、人文化、生态化。

自评扣分情况及原因

注：必查材料为学校三年主动发展规划、年度发展计划；校园文化建设方案。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B4 依法治校 (4 分)	<p>C9. 建设现代学校制度。构建以学校章程为总纲，校务委员会、教职工代表大会、家长委员会和社区等民主参与的学校内部治理结构，形成有效的自主管理、民主监督、社会参与的管理机制，学校各项管理制度健全并形成制度汇编。</p> <p>C10. 严格执行管理规范。全面落实《义务教育学校管理标准(试行)》和省、市学校管理规范要求，依法维护教学秩序和师生权益，完善以服务教学、服务学生为导向的岗位责任制度，内部机构健全，岗位设置合理，职责分工明确。严格执行财经纪律和资产管理制度，内控制度健全。实行人员聘任制、岗位责任制和考核奖惩制。按规定做好党务公开、校务公开、预决算等信息公开工作。</p>	4
自评概述		
<p>C9. 构建了以学校章程为总纲、教代会和家委会等参与的内部治理结构，各项管理制度健全并形成了制度汇编。</p> <p>C10. 学校内部机构健全，岗位设置合理，职责分工明确。实行了人员聘任制、岗位责任制和考核奖惩制；校务公开制度健全。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为《学校章程》；实行全员聘任（用）制、岗位责任制、考核奖惩制相关材料；校务公开制度、校务会议记录、教代会及家委会相关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B5 规范办学 (6分)	<p>C11. 保障学生平等权益。落实免试就近入学政策，规范公办民办学校同步招生，严禁违规跨区域、考试掐尖、提前招生，不以特长评级作为录取依据，严禁以任何名义收取与入学挂钩的费用。办学规模、班额符合规定，实行均衡编班，不分重点班、快慢班，不以实验班、兴趣班、特色班、教改班等名义变相设置重点班。落实控辍保学登记、报告和劝返等责任，无开除学生、迫使学生转学退学等。落实进城务工人员随迁子女入学、残疾儿童随班就读、家庭经济困难学生资助等政策，加强对留守儿童、困境儿童及其他需要特别照顾学生的关爱帮扶和心理辅导。</p> <p>C12. 切实减轻学生负担。严格落实“双减”政策，学生作业、睡眠、手机、读物、体质等管理有成效。作息时间表常年上墙上网，显要位置公示，接受社会监督。不在正常教育教学计划之外组织学生集体补课、变相集体上课和有偿补课活动。落实“一教一辅”和自愿购买原则，不变相要求学生统一购买教辅材料。不公布、不宣传、不炒作升学率。</p>	6
自评概述		
C11. 落实免试就近入学政策，规范招生、均衡编班，落实务工人员随迁子女入学、残疾儿童随班就读、困难学生资助等政策，保障了学生平等权益。		
C12. 严格落实“双减”政策，切实减轻学生负担，五项管理有成效。		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校近三年招生招生简章，阳光分班、家庭困难学生资助、控辍保学、关爱特殊学生、“五项管理”及落实“双减”工作相关材料等。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B6 校园安全 (4分)	<p>C13. 强化学校安全管理。制定切实可行的学校安全管理和安全教育制度，安保体系健全，专人负责校园安全工作，建立全员安全责任制；加强安全教育课程化建设，建立健全校园欺凌防控体系，有突发事件处置预案，按规定开展应急演练，提升学生自救互救能力；及时发现并排除安全隐患，无重大安全责任事故发生。传染病防控工作体系健全。</p>	4
自评概述		
C13. 制订了安全管理和安全教育制度，建立健全了校园欺凌防控体系，安保和传染病防控工作体系健全。		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校安全管理和安全教育制度，学校安全教育活动及传染病防控相关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p>B7 条件保障 (3 分)</p>	<p>C14. 推进标准化建设。校园布局合理美观，生均占地面积、生均绿化面积、生均校舍面积达省标。基础设施配套齐全，配齐配足专用教室、办公用房和其他辅助用房。课桌椅高度、黑板、教室采光、照明等教学环境符合规定。有规范的学校卫生(保健)室，配备专职校医，常用医疗器械和药品齐全。各类教育设施器材(包括体卫艺、实验、信息技术、综合实践活动等设备以及图书)达《江苏省中小学教育技术装备标准》I 类标准，账物相符，保养良好，维修及时，完好率达 95%以上。教师演示实验和学生分组实验开出率达 100%。音乐、美术等专用教室和各类体育场馆充分满足学生开展活动、个性发展的需要。加大图书资源的开放度，设置班级图书角、校园公共区域书架，为学生提供广泛阅读的环境。建设智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高，信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。</p> <p>C15. 加强学校食堂管理。学校食堂自主经营，完成“明厨亮灶”建设，纳入“阳光餐饮”监管平台，管理制度完善，管理过程严格、可追溯，学校食堂量化等级评定为“优秀”，及时更新江苏省“阳光食堂”平台日常化管理信息，学生、家长满意度较高。</p>	<p>3</p>
自评概述		
<p>C14. 生均占地面积、生均绿化面积、生均校舍面积等均达省标；各类教育设施器材)达《江苏省中小学教育技术装备标准》I 类标准，账物相符，保养良好，维修及时，完好率达 95%以上。教师演示实验和学生分组实验开出率达 100%。</p> <p>C15. 学校食堂自主经营，完成了“明厨亮灶”建设，纳入“阳光餐饮”监管平台，管理制度完善，管理过程严格、可追溯，学校食堂量化等级评定为“优秀”。能及时更新江苏省“阳光食堂”平台日常化管理信息，学生、家长满意度较高，就餐秩序良好。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：核对有关数据，必查“阳光餐饮”监管平台使用及食堂相关台账材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B8 课程方案 (4 分)	<p>C16. 严格执行课程方案。开齐开足开好国家规定课程。根据课改要求、学校实际尤其是学生发展需要，整合优化学校课程方案。课表、作息时间表等常年上墙上网公示，无两套课表现象。</p> <p>C17. 规范使用教材教辅。用好国家统编教材，未经省级教育行政部门审核通过，学校不得擅自引进境外课程、使用境外教材。规范征订教辅资料，严格执行“一教一辅”和自愿购买原则，建立教辅资料使用绩效评估制度。学校自编校本教材和教学资料应加强审议、使用绩效评估。</p> <p>C18. 开发实施特色课程。立足学生发展需要、办学特色等，创造性开发和实施校本课程、实践课程、跨学科综合课程、专题教育课程等，落实好教师和课时，创新实施载体和形式，满足学生个性发展、特长发展和全面发展的需要。</p>	4
自评概述		
<p>C16. 严格执行课程方案，开齐开足开好国家规定课程。课表、作息时间表等常年上墙上网公示，无两套课表现象。</p> <p>C17. 规范征订教辅资料，严格执行“一教一辅”和自愿购买原则。</p> <p>C18. 开发实施了“益智”“尚美”“健体”“实践”“润心”五大类共十门“X”课程，满足了学生的多元化需求，提升了课后服务水平。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校教学常规管理制度、执行中的课表、规范使用教材教辅有关台账、实施特色课程等相关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p>B9 教学实施 (10 分)</p>	<p>C19. 健全教学管理。完善课程教学管理制度，健全教学质量内控机制，统筹制定教学计划，严格按照课程标准实施教学，严格执行课表，不存在随意增减课时、改变难度、调整进度等问题。加强对教师备课、上课、作业管理、学业辅导、考试评价等教学环节的常态化管理。注重实验教学。</p> <p>C20. 落实“双减”要求。严禁法定节假日、寒暑假集中补课或变相补课。严格执行作业制度，统筹调控作业量和作业时间，每天书面作业平均完成时间不超过 90 分钟，加强作业完成指导，书面作业精制精选、及时批改、认真反馈。严控考试次数，每学期统一考试不超过 2 次，考试内容不超出课程标准，考试成绩单独通知学生本人，不公布、不排名。合理安排学生在校作息时时间，充分保障学生自主学习活动时间。课后服务突出育人导向，提供丰富课程，满足学生多样化需求，参加课后服务学生在校内基本完成书面作业。</p> <p>C21. 注重技术运用。注重发挥现代教育技术对教学的积极作用，积极学习妥善应用信息化教学平台和资源，推进信息技术与教育教学深度融合，线上线下教学有机结合。</p>	<p>10</p>
自评概述		
<p>C19. 严格按照课程标准实施教学，严格执行课表，不存在随意增减课时、改变难度、调整进度等问题；狠抓教学环节“五认真”；实验教学正常进行。</p> <p>C20. 法定节假日、寒暑假从不集中补课或变相补课。建立了作业协调机制，精心设计练习，科学控制作业总量，每天书面作业平均完成时间不超过 90 分钟，做到“精制精选、及时批改、认真反馈”。每学期统一考试不超过 2 次，考试成绩单独通知学生本人，不公布、不排名。课后服务课程丰富，满足学生多样化需求，学生在校内基本能完成书面作业。</p> <p>C21. 引导教师积极学习和妥善应用信息化教学平台和资源，推进信息技术与教育教学深度融合，线上线下教学有机结合。</p>		
自评扣分情况及原因		
<p> </p>		

注：必查材料为近三年学校教学工作计划及总结，学校执行中的总课表、周课表；教学常态化管理记录（必查《中小学教学管理手册》）及“双减”有关材料等（必查《中小学作业管理手册》，突出关注学生作业管理）。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B10 校本教研 (5 分)	<p>C22. 大力支持校本教研。校本研修制度健全、计划具体、工作扎实，教师培训支出不低于学校年度公用经费的 5%，每学年召开一次教科研工作会。支持教师参加继续教育 and 专业培训，专任教师全员培训完成率达 100%，年均不低于 72 学时。完善教学质量管理与分析机制，校长深入课堂听课、参与教研、指导教学，管理干部发挥模范带头和专业引领作用。积极开展校际课堂教学研讨观摩活动。</p> <p>C23. 加强学生研究指导。加强教研组、备课组、年级组建设，完善教师集体备课制度，鼓励、引导教师扎实开展基于学情、情境、问题的课堂教学改革，改进和创新教育教学方法，注重启发式、互动式、探究式教学，积极推进信息技术与教育教学深度融合。注重加强学生指导，重视差异化教学和个别化指导，培养学生自主学习能力，帮扶学习困难学生，努力教好每名学生。</p>	5
自评概述		
<p>C22. 校本研修制度健全、计划具体、工作扎实，教师培训支出不低于学校年度公用经费的 5%。专任教师全员培训完成率达 100%，年均不低于 72 学时。校长深入课堂听课、参与教研、指导教学，中层干部能发挥模范带头和专业引领作用。定期组织开展校际课堂教学研讨观摩活动。</p> <p>C23. 强化教研组、备课组建设，完善教师集体备课制度，鼓励、引导教师改进和创新教育教学方法，注重加强学生指导，重视差异化教学和个别化指导，培养学生自主学习能力，帮扶学习困难学生，不让一名学生掉队。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校有关财务报表（教师培训经费）、校长听课记录、有关领导班子和干部作风建设的材料；关注教师帮教有关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p>B11 综合评价 (6分)</p>	<p>C24. 健全综合评价机制。落实《江苏省普通初中学生综合素质评价方案》，建立健全科学合理、突出学生自我评价的学生综合素质评价机制和学生评优评先制度，充分发挥评价对学生素质发展的导向、激励和诊断功能。充分利用综合素质评价档案，关注学生成长过程，及时诊断和改进教育教学工作，引导学生发现自我、建立自信、发扬优点、克服不足。</p> <p>C25. 突出综合评价重点。将思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等作为评价主要内容，注重考查学生德智体美劳全面发展情况和兴趣特长，突出学生个性特点和主要事迹。常态化实施综合素质评价，严格写实记录、整理遴选、公示审核、形成档案等评价程序，健全信息确认、公示投诉、申诉复议、记录审核等监督保障制度，确保客观真实。</p>	<p>6</p>
自评概述		
<p>C24. 采用“优点卡”、“小组评价卡”、“学生互评卡”、“学生自评卡”等多元评价卡，用多把尺子衡量学生。如设定“学习之星”、“劳动之星”、“运动之星”、“礼仪之星”、“才艺之星”、“进步之星”等各具特色的奖项，使每个学生都能找到自己的位置，在感受成功与快乐的同时，更充满了自信，初步实现了“阳光普照”。</p> <p>C25. 将“五育并举”等作为评价主要内容，注重考查学生德智体美劳全面发展情况和兴趣特长，突出了学生个性特点和主要事迹。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：抽样查看学生综合素质评价过程性材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p>B12 师德师风 (3 分)</p>	<p>C26. 加强教育引导。按照“四有”好教师标准，健全师德师风建设长效机制，加强教师思想政治教育和人文关怀，关心教师思想状况，帮助解决教师思想问题与实际困难，促进教师身心健康，积极选树先进典型，广大教职工有较高的思想政治素质。</p> <p>C27. 规范师德考核。完善师德监督和考核机制，师德考核与业务考核并重，将师德表现作为教师考核、聘用和评价的首要内容，严格落实《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》和常州市《中小学教师八要十不师德自律规定》，无《中小学教师职业行为负面清单》所列行为，严肃查处师德失范行为。</p>	<p>3</p>
<p>自评概述</p>		
<p>C26. 按照“四有”好教师标准，以开展“三信教育”、学习全国师德楷模张桂梅老师的先进事迹等一系列活动为载体，将《中小学教师职业道德规范》、“教师八不准”、“严禁有偿家教”等法律法规作为教材，引导全体教职工严格遵守师德规范，大力弘扬高尚师德，切实提高师德素养，造就了一支让人民满意的教师队伍。</p> <p>C27. 严格落实《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》和常州市《中小学教师八要十不师德自律规定》，全体教职工无《中小学教师职业行为负面清单》所列行为。</p>		
<p>自评扣分情况及原因</p>		

注：必查材料为“四有”好教师团队建设、师德考核有关材料；近三学年度学生问卷、家长问卷及调查发现问题的处理意见。

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p style="text-align: center;">B13 专业成长 (8 分)</p>	<p>C28. 重视教师专业成长。制定落实教师专业成长规划，教师队伍建设目标明确、思路清晰、措施扎实。支持教师参加专业培训、凝练教学经验。注重青年教师培养。积极实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0。</p> <p>C29. 加强干部队伍建设。校长专业能力符合《校长专业标准》，树立科学教育质量观念，坚持正确办学理念，领导班子团结协作，注重提升教育教学领导力和专业发展示范性，兼课、听评课等符合规定。中层干部、教研组长、年级组长服务意识和实干精神突出，执行力强，在师生中威信高，能带头做好思想政治工作和专业发展工作。后备干部培养有计划、有举措，成长性强。</p> <p>C30. 加强班主任队伍建设。着力提高班主任专业素养和工作能力，班主任认真履行岗位职责，有较先进的教育理念和较强的工作能力，有一定比例的优秀班主任或名班主任。</p> <p>C31. 提升教师专业能力。教师达到专业标准要求，具备较强的育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力，以及必备的信息化素养和信息技术应用能力，课堂教学优课率高。骨干教师群体不断扩大，50%以上的学科有区级骨干教师及以上优秀教师，其中 80%以上学科有辖市、区级以上学科带头人。专任教师中辖市、区级以上中青年骨干教师和学科带头人占 30%以上，其中市级占比达 10%以上，区级学科带头人以上称号人员不低于本校教师的 5%。有一定比例的教师在辖市、区级以上学科教师基本功竞赛及评优课等活动中获奖，每年有占比 10%的教师在公开出版刊物上发表论文(其中省级以上刊物占比不低于 3%)。有引领学校发展的省规划课题或省教研课题，50%以上的学科有辖市、区级以上教育科研课题或实验项目，教师参与率不低于 80%，有研究项目在市及以上级别的科研成果评选中获奖。</p>	7
自评概述		
<p>C28. 制定了教师专业成长规划，通过建立“草根工作坊”运作机制、完善“校本研训”活动机制、推进“改薄扶弱”质量工程等举措，关注教师专业发展，打造优秀教师群体。全体教师参加了信息技术应用能力提升工程 2.0 并全部合格。</p> <p>C29. 全体管理人员特别是校级领导和各处室负责人不断学习，努力加强个人职业修养，以先进的观念和精湛的业务带动人，以朴实的作风和高尚的人格感染人，以团结协作和务实勤勉赢得人，进一步提升了管理水平和执行力。</p> <p>C30. 每周召开班主任例会，每月举行班主任沙龙，提高了班主任专业素养和工作能力。专任教师中优秀班主任比例达 11%。</p> <p>C31. 50%以上的学科有区级骨干教师及以上优秀教师，其中 80%以上学科有辖市、区级以上学科带头人。专任教师中辖市、区级以上中青年骨干教师和学科带头人占 23%，区级学科带头人以上称号人员达本校教师的 10%。三年来，共有 20 余人次教师在辖市、区级以上学科教师基本功竞赛及评优课等活动中获奖，每年有占比 10%的教师在公开出版刊物上发表论文(其中省级以上刊物占比不低</p>		

于 3%)。

自评扣分情况及原因

无市级以上骨干教师，无省级课题和市级以上项目获奖。

注：必查材料为学校三年主动发展规划、近三学年度教科研工作计划及总结、学科组活动计划及总结、备课组活动记录、课题研究相关材料、近三学年度教师公开发表论文或获奖论文一览表；骨干教师相关荣誉证书、获奖证书，教师个人专业发展规划书（抽样）。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B14 结构优化 (5 分)	C32. 优化教师队伍结构。按编制标准配齐配足学科专任教师及教学辅助人员。学校在核定的教职工编制总量内，按照课程规定要求配备音乐、体育、美术科目教师，其中专职教师比例初中不低于 80%。专任教师学历达标，研究生比例逐步上升。至少配备 1 名教育学或心理学专科以上学历并具有教师资格证书的专职心理健康教师或 1 至 2 名兼职心理教师配备有心理健康教育教师。图书馆、校医室、实验室工作人员多数具有中级以上职称。完善岗位设置和职务晋升机制，坚持按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理，激励、服务教师晋升职称。	5
自评概述		
C32. 按照课程规定要求配备了音、体、美科目教师，其中专职教师比例达 83.3%，学历达标。配备 1 名兼职心理教师，配备有心理健康教育教师。图书馆、校医室、实验室工作人员均具有中级以上职称。坚持按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、合同管理。		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为“三室”人员职称证书，校本培训制度与培训规划。

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p>B15 激励机制 (4 分)</p>	<p>C33. 树立正确评价导向。克服唯分数、唯升学的评价倾向，评价教师突出全面育人和教育教学实绩，以促进学生发展、教师成长和改进教学为原则，不向教师下达升学指标，不学科考试成绩不作为评价教师的唯一依据，不将升学率与教师评优评先及职称晋升挂钩，充分激发教师教书育人的积极性、创造性。</p> <p>C34. 完善教师激励体系。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，坚持公开公平公正，注重精神荣誉激励、专业发展激励、岗位晋升激励、绩效工资激励、关心爱护激励，定期表彰奖励优秀教师。</p> <p>C35. 完善教师绩效考核。完善学校绩效工资分配办法，绩效工资增量主要用于奖励性绩效工资分配，坚持绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜，将教师参与考试命题工作、参与融合教育等纳入绩效考核。落实乡村教师补贴政策。</p>	<p>4</p>
自评概述		
<p>C33. 评价内容多维，体现导向性。围绕德、能、勤、绩、廉等方面分别设置不同权重，突出对师德师风、专业水平和教学实绩的考核。</p> <p>C34. 注重分类考核，体现激励性。校级领导由区委教育工委负责考核，教职工由学校负责考核。考核结果作为教师资格注册、岗位聘任、职务晋升、表彰奖励和绩效发放的重要依据。定期表彰奖励优秀教师。</p> <p>C35. 评价主体多元，注重科学性。做到定性评价与定量评价相结合，基础性评价和发展性评价相结合，过程性评价和终结性评价相结合。积极鼓励教师、职工、管理者、学生和家长共同参与考核工作。坚持绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜，将教师参与考试命题工作等纳入绩效考核。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校绩效考核方案。

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p>B16 品德发展 (4 分)</p>	<p>C36. 强化理想信念。铸牢中华民族共同体意识，热爱、学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，珍视国家荣誉，传承红色基因，增强“四个自信”，树立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的志向。</p> <p>C37. 强化社会责任。养成规则意识，遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序。爱护公共财物，保护公共环境，热爱大自然；节粮节水节电，低碳环保生活；积极参加集体活动，主动为班级、学校、同学及他人服务。</p> <p>C38. 优化行为习惯。孝敬父母，尊重师长、同学和他人，注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比。</p>	4
自评概述		
<p>C36. 充分发挥校内和校外教育基地的作用，通过组织参观、开设校本课程、开办“河中道德讲堂”、开展研究性学习等多种形式对学生进行人文精神教育，以激励河中学子继承发扬先贤和河中杰出校友们的民本思想、求学精神、创业精神，从而使广大学生树立远大理想，勤奋读书，为更好的建设家乡、报效祖国打下坚实的基础。</p> <p>C37. 在学生学习、纪律、卫生、礼仪等方面做好细、严、实、恒与以人为本相结合的文章；利用升旗仪式、主题班会等形式，向学生提出校园文明的具体要求，养成规则意识，遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序。</p> <p>C38. 开展感恩教育等活动，教育学生孝敬父母，尊重师长、同学和他人，注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改，朴素节俭、不相互攀比。</p>		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校近三学年度德育工作计划及总结、学生品格提升工程项目建设及学生发展指导中心其他工作台账。

B 级指标	C 级指标	自评得分
<p>B17 学业发展 (5 分)</p>	<p>C39. 优化学习习惯。保持积极学习态度，具有学习自信心和自主学习意识，善于合作学习，努力完成学习任务。掌握有效学习方法，主动预习，认真听讲，积极思考，踊跃提问，及时复习，认真完成作业。</p> <p>C40. 培育创新精神。激发好奇心、想象力和求知欲，提升信息收集整理、综合分析运用能力，有自主探究、独立思考、发现问题、解决问题的意识与能力。积极参加学校兴趣小组社团活动，有小制作、小发明、小创造等科学兴趣特长。</p> <p>C41. 提升学业水平。理解学科基本思想和思维方法，掌握学科基本知识、基本技能，达到国家规定的义务教育课程学业质量标准要求；无过重学业负担。养成阅读习惯，丰富人文底蕴。主动参与实验设计，能够完成实验操作。</p>	5
自评概述		
<p>C39. 优注重学生的合作学习，班级学生座位在适当考虑身高的同时，主要依据学生的学科特点和学习需要设置，便于学习小组的建立，便于教师辅导和学生互助，实现了合作学习的全覆盖。</p>		

C40. 注重学生能力的培养，能积极参加学校综合实践社团活动，在市区级“纸牌承重”、“吸管结构”比赛中屡获佳绩。

C41. 提升学业水平。学生学业合格率达 98%以上；九年级学生普高达线率均在 60%以上。2020 年——2023 年四次中考，我校毕业生的合格率、优分率、直升率稳居金坛区农村学校前列；区一中以上重点高中录取率均在 25%以上；普高录取率均在 60%以上。

自评扣分情况及原因

B 级指标	C 级指标	自评得分
B18 身心发展(6 分)	<p>C42. 养成健康生活习惯。推动青少年文化学习、体育锻炼、心理健康协调发展，树立珍爱生命、安全第一、健康第一意识，掌握安全、卫生防疫等基本常识，具备避险和紧急情况应对能力。营养健康饮食，讲究卫生，保证充足睡眠，养成坐、立、行、读、写正确姿势。不过度使用手机，不沉迷网络游戏，不吸烟、不喝酒、不赌博，远离毒品。</p> <p>C43. 积极参加体育活动。开足体育课程，积极参加运动会及各级各类体育比赛，坚持每天锻炼身体至少 1 小时，掌握 1-2 项体育运动技能，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，有效控制近视、肥胖、脊柱姿态不良等，体质健康监测达标。</p> <p>C44. 养成乐观阳光心态。保持自尊自信、自立自强，合理表达、控制调节自我情绪；能够正确看待挫折，具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。</p>	6

自评概述

C42. 加强了学生用水、用电安全、交通安全、饮食卫生安全、防火安全、预防流行疾病等多方面的安全自救教育，增强了全体师生的安全意识。建立健全了校园欺凌防控体系，制订了突发事件处置预案，按规定定期开展应急演练，提升了学生自救互救能力，传染病防控工作体系健全。

C43. 体育以课堂教学为主体，以每天两操和课外体育活动为两翼，开展“阳光体育”活动，确保学生每天有一小时的活动时间。积极参加运动会及各级各类体育比赛，四年中，校田径队两次获得全区第四名，体质健康监测达标。

C44. 充分发挥心理健康教师的育人和学生管理生力军作用，积极探索心理健康教育的新方法、新路子，开展个别咨询、团体咨询、书信咨询等；加强网络思想道德教育，抵制网络低俗之风和不良诱惑。组织引导学生阅读健康有益的课外读物，自觉抵制有害出版物，营造了积极健康的校园育人氛围。

自评扣分情况及原因

注：必查材料为推进体育特色学校建设，每天校园体育活动不少于 1 小时有关材料；近三年《国家学生体质健康标准》测试原始材料；学生心理健康教育有关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B19 艺术素养(2 分)	C45. 坚持美育实践。开足艺术课程，广泛开设艺术类校本课程，积极举办艺术节及艺术类社团活动，积极组织学生参加各级各类艺术竞赛、活动。 C46. 提升审美能力。学生具备健康向上的审美趣味、审美格调，掌握 1—2 项艺术技能，会唱主旋律歌曲，经常欣赏文学艺术作品、观看文艺演出、参观艺术展览等，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、表达美。	2
自评概述		
C45. 积极举办艺术节及艺术类社团活动，积极组织学生参加各级各类艺术竞赛、活动。2022 年学校获得中小学艺术节总成绩二等奖。 C46. 学生掌握 1—2 项艺术技能，会唱主旋律歌曲，2021 年，小合唱（采茶舞曲）获得全区一等奖。具备一定审美能力，四年中，在各级各类征文、摄影、绘画等比赛中，获奖达 60 余人次。		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为推进艺术特色学校建设有关材料。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B20 劳动实践(3 分)	C47. 坚持劳动树人、实践塑人。积极建立劳动教育、综合实践基地，积极开展劳动教育和综合实践活动，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。学生具有尊重劳动、热爱劳动的观念，能够吃苦耐劳，尊重劳动者，珍惜劳动成果。积极参加家务劳动、校内劳动、校外劳动，具有一定的生活能力和劳动技能。积极参与研究性学习、社会调查、研学实践、志愿服务和公益活动，在农业生产、工业体验、商业和服务业实践中，主动体验职业角色。	3
自评概述		
C47. 坚持劳动树人、实践塑人。手工制作、插花、“今天我当家”、蔬菜种植、水资源调查、食品 DIY……劳动教育和社会实践活动既培养了学生的技能，又让他们增长了见识，丰富了阅历，增强了劳动观念。		
自评扣分情况及原因		

注：必查材料为学校总课表（关注劳动教育课时安排）、劳动教育及校外社会实践活动有关台账。

B 级指标	C 级指标	自评得分
B21 改革创新(5分)	学校自主填写(聚焦深化育人关键环节和重点领域改革,在构建培养体系、创新立德树人落实机制,教师参与度高、学生受益面广、学校主动发展能力增强)	4
自评概述		
学校坚持“以人为本”的发展理念,以“和雅”文化建设为引领,致力于干群关系的和谐及师生关系的和睦,打造“和美高雅幸福校园”,营造了良好的育人氛围,彰显了学校内涵。2022年度,《倾力打造“和雅课程”,发展学生核心素养》被评为“优秀案例”;《建设和雅文化,涵养特色校园》获评2022年学校基础教育特色发展优秀项目。		
自评扣分情况及原因		

B 级指标	C 级指标	自评得分
B22 成果辐射(5分)	学校自主填写(在原有基础上取得明显进步与发展,特色建设促进了学生、教师发展和学校发展,成果显著。教师、学生和家長对特色发展的知晓度和认同度高。办学成果影响面广,先进经验在一定范围内交流推广,具有示范作用,社会声誉好,满意度高)	4
自评概述		
学校勇于探索和实践,形成了“分层施教,多元评价”的教学和评价模式,走出了一条“减负增效”的创新之路,初步实现了“让优秀生更优秀,让特长生更突出,让潜能生更进步”的培养目标。案例《多元评价:让校园成为学生的“乐园”》被评为“2020年度江苏省初中学校评价改革案例征集”优秀案例;2021年度,在江苏省“双减”案例征集活动中,《减负增效,营造良好育人环境》被评为“创新案例”。学校特色发展项目《多措并举,减负增效,提升育人水平》获得金坛区2021年基础教育特色发展优秀项目奖。		
自评扣分情况及原因		

2. 校园校舍面积统计表

1. 校园面积 <u>39632.5</u> 平方米, 合 <u>59.4</u> 亩, 生均面积 <u>115.5</u> 平方米;							
2. 校舍建筑面积 <u>8776</u> 平方米, 生均校舍建筑面积 <u>25.59</u> 平方米;							
3. 学生宿舍建筑面积 _____ 平方米, 住宿生均宿舍建筑 _____ 面积平方米;							
4. 跑道 <u>300</u> 米; 篮球场 <u>4</u> 片。							
教育教学用房面积 (共平方米)							
名称	数量	建筑面积	名称	数量	建筑面积	名称	建筑面积
普通教室	14	1120	微机室	1	90	行政办公用房	1223
物理实验室	2	180	化学实验室	1	90	教师办公用房	580
生物实验室	1	90	演播厅			校史室	150
图书馆	1	180	报告厅	1	290	医务室	30
电子阅览室	1	120	体育馆			心理咨询室	120
美术室	1	90	音乐室	1	90		
生活用房面积 (共平方米)							
名称	建筑面积	名称	建筑面积	名称	建筑面积		
食堂	822	浴室					
学生宿舍							

- 注: 1. 校园面积及校舍建筑面积不含非单身教师生活用房及其占地面积;
 2. 计算生均校舍建筑面积, 需在校舍建筑总面积中扣除师生宿舍面积, 然后进行计算;
 3. 实验室建筑面积含仪器室、准备室、标本室等配套用房面积;
 4. 表中未列入的用房类别, 学校可根据情况自行补充填写。
 5. 统计数量与面积时注意不要重复计算。

3. 教育信息化设施统计表

校内网络主干速率 (Mbps)			多媒体网络教室数				
网络信息服务功能 (打“√”)	Internet 连接	访问代理	文件传输	Web 浏览	电子邮件	BBS	CHAT
	√		√	√	√		
数字化校园系统及功能 (打“√”)	信息基础设施安全管理系统	教务管理系统	图书自动化系统	电子教学实施系统	多媒体教学资源制作系统	家校沟通平台	其它
	√			√	√	√	
校园网络终端数	120			终端数与学生数比	2.85:1		

学生用电脑数 (台)	80	生机比	4.3:1
---------------	----	-----	-------

注：多媒体网络教室包括多媒体网络专用教室和连接因特网的普通教室、实验室。

4. 办学规模与班额统计表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际在校生数				班级数	班均生数
				在校借读生数	外出借读生数	外国籍学生数	合计		
2021	七年级	108	108				108	3	36
	八年级	144	144				144	4	36
	九年级	108	108				108	3	36
	合计	360	360				360	10	36
2022	七年级	125	125				125	3	42
	八年级	105	105				105	3	35
	九年级	147	147				147	4	37
	合计	377	377				377	10	38
2023	七年级	116	116				116	3	39
	八年级	123	123				123	3	41
	九年级	104	104				104	3	35
	合计	343	343				343	9	38

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；计算每学年各年级“班均生数”时需将各年级在校与外出借读生数折算统计在内；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近三个学年度。

5. 学校领导班子成员情况表

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	所学专业	专业技术职称	现任教学科	节数/周	荣誉称号 获奖情况
姚文华	女	49	校长、书记	本科	中文	中高	地理	2	金坛学科带头人 金坛十佳师德标兵
陈伟华	男	49	副书记	本科	地理	中高	政史	4	金坛骨干教师 金坛十佳师德标兵
赵颖	男	41	副校长	本科	体育	中一	体育	6	金坛优秀教育工作者、 金坛教学能手
王松林	男	54	工会副主席	本科	体育	中高	体育	6	金坛学科带头人
朱生华	男	45	教务处主任	本科	历史	中一	政史	10	金坛学科带头人
魏峰	男	40	办公室主任	本科	历史	中一	政史	8	常州市教学能手
薛金良	男	44	教务处副主任	本科	数学	中一	数学	5	常州市教育系统 优秀党员
杭娟	女	41	教务处副主任	本科	英语	中一	英语	5	常州市优秀班主任

注：领导班子成员指所有正式任命的中层以上干部。

6. 专任教师情况表

					总数	比例	备注
专任教师数					35	83.3%	
专科学历数					1	2.9%	
本科学历数					34	97.1%	
中学二级教师数					1	2.9%	
中学一级教师数					21	60%	
中学高级教师数					13	37.1%	
研究生数/在读研究生数							
序号	学科	姓名	性别	年龄	专业技术 职 称	任教年限	最高荣誉称号 或奖项
1	体育	王松林	男	54	中高	30	金坛区学科带头人
2	地理	王晓珉	男	58	中高	33	常州市优秀班主任
3	历史	毛欣华	男	57	中高	37	常州市优秀班主任
4	物理	薛小民	男	54	中高	32	
5	地理	蒋荣春	男	56	中高	35	
6	政治	唐卫英	女	52	中高	29	
7	物理	吴益平	男	55	中高	31	
8	政治	陈丽娟	女	51	中高	29	
9	化学	季秀梅	女	51	中高	28	金坛区骨干教师
10	生物	朱建明	男	50	中高	28	金坛区教坛新秀
11	数学	汤爱华	女	46	中高	24	常州市优秀班主任
12	化学	宋国美	女	46	中高	24	金坛区学科带头人
13	语文	雷宁玲	女	44	中高	23	金坛区学科带头人
14	体育	吴国忠	男	55	中一	34	
15	音乐	王文玫	女	48	中一	27	
16	历史	朱生华	男	45	中一	24	金坛区学科带头人
17	体育	蒋琴芳	女	44	中一	24	

18	英语	张霞	女	44	中一	22	金坛区骨干教师
19	物理	吕升	男	44	中一	21	
20	语文	钱静	女	43	中一	21	金坛区优秀教育工作者
21	数学	陈琴	女	42	中一	21	金坛区优秀教育工作者
22	英语	张魏	女	42	中一	21	
23	数学	曹开	男	43	中一	21	
24	英语	杭娟	女	43	中一	19	常州市优秀教育工作者
25	英语	孙叶丽	女	44	中一	21	金坛区优秀教育工作者
26	信技	高黎娟	女	40	中一	18	
27	语文	姚玮华	女	42	中一	20	金坛区德育先进工作者
28	综实	周迎春	女	41	中一	18	
29	语文	李云霞	女	41	中一	19	金坛区优秀教育工作者
30	语文	蒋小云	女	40	中一	18	金坛区优秀教育工作者
31	物理	李莉	女	38	中一	16	
32	地理	王娟芝	女	32	中一	8	金坛区骨干教师
33	数学	邹伟俊	男	44	中二	23	
34	数学	沈君贤	男	42	中一	20	
35	英语	潘虹	女	37	中一	15	

注：专任教师比例指专任教师占全校教职工总数的比例，其余比例指占专任教师总数的比例。

7. 骨干教师情况表

名、特、优教师情况									
类别	姓名	学科	年龄	评定时间	是否本校送评	是否在编在岗	是否外聘		
							聘任年月	周课时数	
特级教师									
教授级高级教师									
特级教师兼中学教授级高级教师									
市、县（市、区）骨干教师情况									
地市级骨干教师数： 人				县（市、区）骨干教师数： 17 人					
序号	姓名	学科	称谓	评定时间	序号	姓名	学科	称谓	评定时间
1					1	姚文华	语文	学科带头人	2005.5
					2	陈伟华	地理	骨干教师	2007.5
					3	王松林	体育	学科带头人	2005.5
					4	朱生华	历史	学科带头人	2014.5
					5	雷宁玲	语文	学科带头人	2013.11
					6	宋国美	化学	学科带头人	2013.11
					7	毛欣华	生物	骨干教师	2005.5
					8	季秀梅	化学	骨干教师	2005.5
					9	张霞	英语	骨干教师	2013.11
					10	王娟芝	地理	骨干教师	2022.05
					11	赵颖	体育	教学能手	2013.11
					12	钱静	语文	教坛新秀	2005.5
					13	朱建明	生物	教坛新秀	2001.6
					14	陈辉	物理	教坛新秀	2003.5
					15	魏峰	历史	教学能手	2016.1
					16	薛金良	数学	教坛新秀	2005.5
					17	徐霞	英语	教坛新秀	202201

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师或中学教授级高级教师或特级兼中学教授级高级教师可计入地市级学科带头人人数。地市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学骨干、教学能手、教坛新秀等称谓的教师。

8. 学校总课表、作息时间表

金坛区河头中学2023—2024学年总课表

	七年级			八年级			九年级			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
星期一	1	英语 (潘虹)	语文 (李云霞)	数学 (邹伟俊)	英语 (张魏)	物理 (李莉)	英语 (杭娟)	物理 (吕升)	数学 (沈君贤)	语文 (姚玮华)
	2	道法 (朱生华)	数学 (曹开)	英语 (张霞)	语文 (蒋小云)	语文 (钱静)	数学 (陈琴)	语文 (雷宁玲)	道法 (王娟芝)	历史 (陈丽娟)
	3	语文 (钱静)	英语 (曹开)	语文 (李云霞)	物理 (吕升)	数学 (汤爱华)	道法 (唐卫英)	数学 (陈琴)	英语 (孙叶丽)	物理 (李莉)
	4	劳动和综合1 (周迎春)	道法 (朱生华)	音乐 (王文政)	数学 (汤爱华)	地校1 (张魏)	语文 (蒋小云)	英语 (潘虹)	语文 (雷宁玲)	英语 (孙叶丽)
	5	生物 (朱建明)	美术 (冯佩佩)	劳动和综合1 (周迎春)	地理 (王娟芝)	生物 (高黎娟)	劳动和综合1 (薛小民)	化学 (宋国美)	体育与健康 (蒋琴芳)	数学 (沈君贤)
	6	历史 (王娟芝)	地校2 (朱建明)	地理 (蒋荣春)	信息技术 (高黎娟)	体育与健康 (陈丽娟)	历史 (王松林)	体育与健康 (王松林)	劳动和综合1 (吴益平)	地校2 (季秀梅)
	7	信息技术 (高黎娟)	体育与健康 (吴国忠)	生物 (朱建明)	道法 (陈伟华)	地理 (周迎春)	音乐 (王文政)	历史 (朱生华)	地校2 (宋国美)	道法 (唐卫英)
星期二	1	语文 (钱静)	英语 (曹开)	数学 (邹伟俊)	物理 (吕升)	物理 (高黎娟)	生物 (雷宁玲)	英语 (雷宁玲)	数学 (沈君贤)	语文 (姚玮华)
	2	数学 (曹开)	历史 (毛欣华)	英语 (汤爱华)	数学 (张魏)	英语 (蒋小云)	语文 (雷宁玲)	化学 (宋国美)	数学 (沈君贤)	化学 (季秀梅)
	3	地理 (王晓琨)	数学 (曹开)	语文 (李云霞)	历史 (陈丽娟)	语文 (潘虹)	数学 (陈琴)	英语 (宋国美)	化学 (宋国美)	英语 (孙叶丽)
	4	地校1 (蒋琴芳)	语文 (朱建明)	历史 (毛欣华)	地校1 (张魏)	历史 (王娟芝)	英语 (杭娟)	音乐 (王文政)	物理 (吴益平)	劳动和综合1 (李莉)
	5	体育与健康 (蒋琴芳)	生物 (朱建明)	劳动和综合2 (周迎春)	语文 (蒋小云)	信息技术 (高黎娟)	体育与健康 (王松林)	美术 (雷宁玲)	语文 (雷宁玲)	体育与健康 (吴国忠)
	6	地校2 (朱建明)	劳动和综合1 (周迎春)	体育与健康 (赵颖)	生物 (高黎娟)	体育与健康 (蒋琴芳)	数学 (陈琴)	道法 (唐卫英)	历史 (朱生华)	语文 (姚玮华)
	7	班团活动 (张霞)	班团活动 (李云霞)	班团活动 (邹伟俊)	班团活动 (张魏)	班团活动 (李莉)	班团活动 (杭娟)	班团活动 (吕升)	班团活动 (沈君贤)	班团活动 (姚玮华)
星期三	1	数学 (曹开)	英语 (张霞)	语文 (李云霞)	数学 (汤爱华)	英语 (张魏)	数学 (宋国美)	化学 (雷宁玲)	语文 (孙叶丽)	英语 (姚玮华)
	2	语文 (钱静)	语文 (曹开)	道法 (朱生华)	英语 (张魏)	数学 (汤爱华)	语文 (蒋小云)	英语 (潘虹)	数学 (沈君贤)	物理 (李莉)
	3	英语 (潘虹)	数学 (曹开)	英语 (张霞)	语文 (蒋小云)	物理 (李莉)	物理 (薛小民)	语文 (雷宁玲)	英语 (孙叶丽)	数学 (姚玮华)
	4	历史 (王娟芝)	地理 (姚文华)	数学 (邹伟俊)	体育与健康 (赵颖)	语文 (钱静)	音乐 (冯佩佩)	化学 (陈琴)	宋国美 (宋国美)	沈君贤 (沈君贤)
	5	生物 (朱建明)	劳动和综合2 (周迎春)	美术 (冯佩佩)	信息技术 (高黎娟)	音乐 (王文政)	地理 (王娟芝)	体育与健康 (王松林)	美术 (陈丽娟)	劳动和综合2 (李莉)
	6	劳动和综合2 (周迎春)	信息技术 (高黎娟)	地校2 (朱建明)	音乐 (王文政)	道法 (陈伟华)	地校1 (杭娟)	劳动和综合1 (吕升)	体育与健康 (蒋琴芳)	体育与健康 (吴国忠)
	7	体育与健康 (蒋琴芳)	体育与健康 (吴国忠)	历史 (朱建明)	英语 (张霞)	语文 (张魏)	语文 (汤爱华)	数学 (高黎娟)	历史 (朱生华)	化学 (季秀梅)
星期四	1	英语 (潘虹)	历史 (毛欣华)	英语 (张霞)	数学 (张魏)	英语 (杭娟)	英语 (陈琴)	道法 (吴益平)	化学 (唐卫英)	英语 (孙叶丽)
	2	数学 (曹开)	英语 (张霞)	语文 (李云霞)	数学 (汤爱华)	语文 (张魏)	物理 (杭娟)	物理 (宋国美)	英语 (孙叶丽)	数学 (沈君贤)
	3	语文 (钱静)	数学 (曹开)	数学 (邹伟俊)	语文 (蒋小云)	物理 (汤爱华)	物理 (薛小民)	物理 (吕升)	英语 (孙叶丽)	数学 (沈君贤)
	4	地理 (王晓琨)	音乐 (王文政)	地理 (蒋荣春)	劳动和综合1 (吕升)	地理 (李莉)	生物 (高黎娟)	化学 (宋国美)	数学 (沈君贤)	化学 (季秀梅)
	5	道法 (朱生华)	语文 (李云霞)	体育与健康 (赵颖)	历史 (陈丽娟)	地理 (周迎春)	生物 (高黎娟)	劳动和综合2 (吕升)	道法 (王娟芝)	语文 (姚玮华)
	6	体育与健康 (蒋琴芳)	劳动和综合3 (周迎春)	生物 (朱建明)	体育与健康 (赵颖)	信息技术 (高黎娟)	体育与健康 (王松林)	地校1 (潘虹)	道法 (雷宁玲)	语文 (陈丽娟)
	7	音乐 (王文政)	生物 (朱建明)	历史 (毛欣华)	地理 (王娟芝)	数学 (高黎娟)	物理 (王松林)	英语 (潘虹)	化学 (宋国美)	物理 (李莉)
星期五	1	数学 (曹开)	语文 (李云霞)	道法 (朱生华)	物理 (吕升)	英语 (张魏)	英语 (杭娟)	数学 (雷宁玲)	语文 (沈君贤)	数学 (姚玮华)
	2	英语 (潘虹)	数学 (曹开)	语文 (李云霞)	英语 (张霞)	历史 (王娟芝)	语文 (蒋小云)	物理 (吕升)	物理 (宋国美)	化学 (季秀梅)
	3	美术 (冯佩佩)	地校1 (张霞)	地校1 (张霞)	生物 (高黎娟)	道法 (陈伟华)	地理 (王娟芝)	语文 (雷宁玲)	历史 (朱生华)	语文 (姚玮华)
	4	生物 (朱建明)	体育与健康 (吴国忠)	信息技术 (高黎娟)	体育与健康 (赵颖)	语文 (钱静)	体育与健康 (王松林)	地校2 (王松林)	地校1 (孙叶丽)	美术 (陈丽娟)
	5	数学 (曹开)	地理 (姚文华)	劳动和综合3 (周迎春)	美术 (冯佩佩)	体育与健康 (蒋琴芳)	历史 (陈丽娟)	数学 (陈琴)	数学 (沈君贤)	地校1 (孙叶丽)
	6	劳动和综合3 (周迎春)	生物 (朱建明)	体育与健康 (赵颖)	数学 (汤爱华)	美术 (冯佩佩)	信息技术 (高黎娟)	体育与健康 (王松林)	体育与健康 (蒋琴芳)	体育与健康 (吴国忠)
	7									

说明：1、“劳动和综合1”为劳动课程，每周1课时。
 2、班团活动课渗透安全教育、环境教育、健康教育、法治教育、科技教育、预防艾滋病教育和毒品预防教育等各种专题教育。
 3、“地校1”单周为心理健康教育课程，双周为国家安全教育和民族团结课程。
 4、《习近平新时代中国特色社会主义思想读本》安排在八年级上学期，利用道德与法治（思想政治）课，由思想政治课教师主讲，每册集中学习1学期，平均每周1课时。

金坛区河头中学 2023 秋学期作息时间表 2023.09

午 别	项 目	起讫时间
上 午	第一节	8:00—8:40
	大课间	8:40—9:10
	第二节	9:10—9:50
	第三节	10:00—10:40
	眼保健操	10:40—10:45
	第四节	10:55—11:35
午餐		11:35—12:05
午休		12:20—13:20
下 午	第五节	13:30—14:10
	眼保健操	14:10—14:15
	第六节	14:25—15:05
	第七节	15:15—15:55
	第八节	16:05—16:45
	夕会、放学	16:45—17:00
课后服务 (晚自习)	第一时段	17:00—17:40
	晚餐、自由活动	17:40—18:00
	第二时段	18:00—18:50
	第三时段	七年级：19:00—19:40
八年级：19:00—19:45		
九年级：19:00—19:50		

9. 学校理事会、家委会成员情况表

学校理事会成员						
姓名	工作单位	性别	年龄	职务	职称	联系电话
家委会成员						
姓名	工作单位	性别	年龄	职务	职称	联系电话
高黎娟	金坛区河头中学	女	40	教师	中级	13961101263
袁秋泉	金坛区亿晶光缆集团	男	39			13861123127
鞠小花	个体	女	43			13813591876
孙颖	金坛区河头幼儿园	女	39	幼师		13815006836

注：如没有成立学校理事会，则不必填写学校理事会成员表

10. 家长学校活动情况表

创办时间					
授课次数/时间	授课主题	授课人			听课人数
		姓名	职务	职称	
1/2020.02	一个家最好的模样	姚文华	校长	中高	246
1/2021.09	孩子出现焦虑怎么办	陈伟华	副校长	中高	221
1/2022.02	为什么建议孩子多读书	薛金良	德育主任	中一	231
1/2022.09	开学第一课	姚文华	校长	中高	240
1/2023.02	不要跟孩子硬碰硬	陈伟华	副校长	中高	246
1/2023.09	爱与控制	陈伟华	副校长	中高	236

11. 社会实践基地情况表

基地名称	协作单位/部门	社会实践基地主要负责人			活动内容/次数
常州市金坛中小學生综合实践基地	金坛教育局	戴锁庆			国防教育/次/年

12. 学生社团组织情况表

学生社团组织名称	成立时间	成员人数	负责人姓名	社团活动内容
综合实践 1	2016.09	30	周迎春	纸牌承重
综合实践 2	2016.09	30	周迎春	吸管结构

13. 教科研工作情况表

近五年课题研究情况						
起讫时间	课题名称	审批部门	课题级别	课题组成员数	课题组负责人	鉴定时间
2019-2021	基于校本研修的学生文本阅读能力的培养研究	金坛区教师发展中心	区级	8	姚文华	立项
2019-2021	初中数学复习课“板块式”教学研究	金坛区教师发展中心	区级	8	汤忠芳	立项
各学科教学探究情况						
学科组	教师人数	有探究专题人数	发表相关论文数	对校外示范开课次数		
语文组	5	3	10	10		
数学组	5	3	10	10		
英语组	6	3	8	12		
理化组	6	3	6	6		
政史组	5	2	5	5		
综合组	8	3	6	6		

14. 学生体质健康与近视眼防治情况表

学年度	年级	人数	体质健康达标率		近视率
			合格率	优秀率	
2020	七	119	95%	10.1%	68.8%
	八	116	98.3%	15.5%	79.8%
	九	114	96.5%	3.5%	86.4%
	合计	349	96.6%	10.9%	78.3%
2021	七	114	99.1%	11.4%	53.4%
	八	113	93.8%	7%	84.2%
	九	101	100%	5.9%	86.5%
	合计	328	97.6%	8.2%	74.7%
2022	七	99	97%	4%	80.6%
	八	106	99.1%	10.4%	89.7%
	九	102	96.1%	5.9%	90.3%
	合计	307	97.4%	6.8%	86.8%

15. 毕业年级学业情况表

届次	招生人数	毕业人数	毕业率	按时毕业人数	按时毕业率	毕业考试参考人数	毕业考试全科合格率	升学人数	升学率
21届	108	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%
22届	108	108	100%	108	100%	108	100%	108	100%
23届	144	144	100%	144	100%	144	100%	144	100%

16. 学校荣誉一览表

学校自上轮现场考察以来获得的市（县、区）级以上荣誉、奖励		
荣誉、奖励名称	获得时间	授奖部门
常州市教育系统“先进基层党组织”	2021.6	常州市教育工委
金坛区第九届科学节“优秀组织奖”	2020.12	金坛区教育局
金坛区第十届科学节“优秀组织奖”	2021.12	金坛区教育局
金坛区第十一届科学节“优秀组织奖”	2022.12	金坛区教育局
江苏省教海探航征文区级评选“优秀组织奖”	2020.5	金坛区教育局
2020年度“金坛区文明校园”	2020.12	金坛区文明委

注：以党委、政府、组织、人事和教育行政部门为主，按颁奖级别由高到低排列。

17. 学校发展规划

常州市金坛区河头中学 三年主动发展规划（2021—2024年）

第一部分 发展现状与存在问题

一、发展现状

1. 基本情况：现有 10 个教学班，在校学生 359 人，其中外籍学生比例达 80%以上。42 名专任教师中，本科及以上学历人数 41 人，占 97.6%，现有五级梯队教师 17 人。2001 年 12 月以高标准通过了江苏省示范初中的验收；2013 年 12 月在常州市优质学校复评中被评为“优秀”等次。

近年来主要荣誉有：江苏省模范职工之家，江苏省平安校园；常州市教育系统“先进基层党组织”，常州市行风建设群众满意学校，常州市示范家长学校，常州市生态园林单位，常州市绿色学校，常州市节水型学校；金坛区文明校园。

2. 发展优势

（1）办学条件极大改善

学校占地面积 4 万平方米，建筑面积 8776 平方米，绿化面积 2.4 万平方米。拥有化学、生物标准学生分组实验室各 1 个（物理 2 个），各实验室都配备了标准仪器室和准备室各 1 个，仪器配备达到省 II 类标准；音乐、体育、美术准备室和器材室各一个，能满足各年级的日常教学。建有校园网络系统，有微机房 1 个，课件制作室 1 个，多媒体教室 15 个，网管中心 1 个，生均电脑比达到 5.5:1。图书馆有教师阅览室和学生阅览室各 1 个，图书拥有量 2 万余册，生均 60 册以上，图书的借阅流通量达到省 II 类标准。优美的环境和现代化的设施，为教育教学和师生发展提供了有力的保障。

（2）教师素质整体优良

42 名专任教师中，研究生 1 人，本科学历人数 40 人。“教育即服务”、“教育即奉献”的现代教育观已经获得了教职工的广泛认同。有较强的服务意识、质量意识和工作责任感是河头中学教职员工内在素养的共性所在，也是河头中学精神文化的核心要素。多年来，经过几代河中人的努力拼搏，几千个日夜的文化熏陶，逐步形成了“我们还能做得更好”的河中精神。这一精神，正是一所农村中学不断发展的原动力，它使学校的内部管理和教育教学质量实现了可持续发展，步入了科学的发展轨道。目前，“没有最好，只有更好”已经成为河中人传诵的口号，在“我们还能做得更好”的精神引领下，“追求卓越，超越自我”、“要做就做最好”已成为每一个河中人的追求。

（3）教育质量稳中有升

学校一贯重视教学常规的达标建设，在优化课堂教学、改革课堂教学模式和提高课堂教学效能方面卓有成效。教师之间、师生之间、家校之间形成的教学合力，使学校教学质量常年不衰，名闻遐迩。建校三十二年来，我校毕业生的合格率、优分率、直升率一直名列金坛农村中学前茅，普高达线率均在 60%以上。

（4）两支队伍团结和谐

校级领导和班子成员整体素质高，具有先进的办学理念和丰富的管理经验，他们以勤奋踏实的工作作风赢得了教职工的信赖和赞誉。全体教职员工有较强的团队精神和集体荣誉感，在各项创建活动中，大家都能齐心协力，较为出色地完成各项工作任务。

（5）特色文化初步形成

我们致力于学校文化建设，经过反复论证，确立了“和雅”文化主题。利用教师会、班团活动、升旗仪式等多种形式进行广泛宣传，使“和雅”意识深入人心；充分发挥文化阵地作用，利用板报、班级文化墙、文化石和标语等大力推介，让“和雅”文化“润物细无声”。通过“和雅”文化的建设，增强了师生的责任意识和主人翁意识，为学校的发展注入了强大的动力。

3. 存在问题

(1) 文化建设品位有待提升

学校在校园文化建设方面虽然做了一些工作，但整体效果尚不够理想，还需进一步改善。

(2) 学校管理机制有待细化

我校是一所规模较小的农村学校，师资水平和生源质量与城区学校相比均有差距；采取怎样的管理模式和机制，达到精细化管理的要求，以极大地提高教职工的工作积极性，并能实现最大效益，还有大量的工作要做。

(3) 教师队伍建设有待加强

教师是学校发展的核心要素，名教师更是学校实力的象征。由于城区学校的大量新建，我校五年内已有 17 名中青年教师调出，导致现有教师配置“捉襟见肘”，各级梯队教师和部分主学科教师数量尚显不足。从创建金坛区内一流、常州市内知名学校的角度来看，促进教师专业化发展、培养教师的创新意识、扩大名优教师队伍是发展学校内涵、提升办学品位的当务之急。

(4) 创先争优意识有待提高

作为一所农村初中，如何进一步提升品位，提高办学质量，并以其作为目标意识，成为全体教职工的共识；并能使人人争先创优，使学校形成生机盎然勃勃向上的合力，努力办成金坛区内乃至常州市具有较大影响力的学校，是我们正在研究探索的课题，也是我们矢志不渝的办学目标。

第二部分 办学理念与发展目标

一、办学理念：让每一个学生都得到成长，让每一位教师都得到发展，办人民满意的初中教育。

十年树木，百年树人。在新时代背景下，学校担负着培育人、发展人的神圣使命。坚持以人为本，整体推进师生的和谐发展，是学校实现培育人、发展人这一教育目标的有效途径。

具体说来，就是实现以教师为本和以学生为本，最终达到学生全面发展、教师专业发展、学校和谐发展。教师挖掘学生内在潜力，培养学生内在创造力；学校领导尊重人才，关心教师，运用各种激励措施，释放教师积极性，不断提升教师队伍素质；学校尊重师生人性和人格，发展个性特长，倾注温暖的人文情怀，促进校园和谐，丰富学校内涵，实现可持续发展。

校训：做最好的自己。

学校精神：我们还能做得更好！

二、发展目标

1. 管理与组织

确立和完善“同心圆”管理思想（即全校工作围绕师生可持续发展的核心和原点，团结一心，共同奋斗），积极合理地运用激励机制，让学校人、财、物等有效的教育资源发挥最大的作用。以尊重为前提，以制度为保障，以激励为手段，营造“规范+情感”的管理文化，追求学校的内涵发展，创造一种既规范有序又宽松和谐、既竞争进取又团结协作的管理环境，促进学生、教师和学校全面、均衡、持续和谐发展。经过三年的努力，逐步形成师生主体地位突出、中层执行力不断增强、学校社会影响力和美誉度不断提高的良好局面，把学校办成金坛知名、常州有名的优质初中。

2. 课程与教学

(1) 丰富校本课程，发展学生特长

坚持贯彻国家课程校本化的精神，实施“和雅文化”为主题的校本课程，在实施过程中融入自己的特色，即在引领全校师生建设“和雅文化”活动的基础之上，践行“和而不同，雅而有致”的学校文化精神，促进学生德智体美劳全面发展。

(2) 推进常规优化，推进有效教学

构建“分层施教，多元评价”的教学模式和评价体系；实现“让优秀生更优秀，让特长生更

突出，让潜能生更进步”的育人目标。

3. 教师与队伍

(1) 建设一个勤于学习、精于业务、善于管理、乐于奉献、甘于清廉、团结协作的行政班子，达到个体合格、群体合拍、整体优化。

(2) 加强教师队伍建设，打造一个“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的”“四有好老师”团队；努力壮大常州市、金坛区两级骨干教师和学科带头人队伍，使五级梯队教师的总数达教师人数的50%以上。

4. 学生与体质

以学生良好习惯养成教育为抓手，以“十好规范之星”评选为驱动，以“三和三雅”教育为主线；做到学习自主、生活自理、知法自护、健康自强、行为自律、文明有礼；使学生成为“品德好、学习好、身体好、心态好”的“四好学生”。学生体质健康合格率达98%以上；学生学业合格率达到98.5%以上；在各级各类竞赛中，学生获奖人数显著增加，级别有所提升。

5. 特色与创新

(1) 坚持以文化树品牌，以“构建师生和美高雅的幸福校园”为愿景，丰富和实践“和雅”文化主题。以“举和善，践雅行”为目标，致力于“建设和雅文化，实施雅行教育；塑造儒雅教师，培养文雅少年；实现蕴雅课堂，打造优雅校园”。

(2) 进一步完善“分层施教，多元评价”的教学模式和评价体系；实现教学方式的根本转变和评价方式的丰富和多元。

第三部分 发展项目与实施策略

一、课程建设项目——倾力打造“和雅”课程，提升学生综合素质

(一) 发展内容

有效落实“双减”政策，强化五项管理，促进学生“德智体美劳”全面发展；探索一条符合初中学生年龄特点和认知水平并能促进学生全面、和谐发展的校本课程开发的路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的课后服务课程的设置模式；提升学校的内涵和品位，完善课程文化和学校文化。

1. 人文德育类课程

开展形式多样的专题教育活动，如感恩教育、生命教育、安全教育、国防教育、法制教育、环境教育、民族精神教育、文明礼仪教育、诚信教育和心理健康教育等；通过节庆日文娱汇演、祭扫烈士墓、“迈好中学第一步”入学仪式、“十四岁青春仪式”等活动让同学们汲取动力，激荡情怀；加强班级文化阵地建设和校园墙廊文化建设，起到“润物细无声”的育人效果。

2. 基础拓展类课程

我校新市民子女占80%以上，新市民子女因其教育经历不同、家庭背景不一，学科发展失衡，文化基础整体较差。为此，我们充分发挥班额少（均在30人左右）、师资充沛的优势，设计若干拓展性课程，开展针对“潜能生”的精准帮扶教学，帮助“潜能生”夯实文化知识基础，逐步提高文化素养。如：英语学科针对小学英语基础差的学生设计《英语入门》课程，专门组建“快乐学英语”小组；针对农村学生阅读面较窄的现状，语文学科设计《阅读写作》课程，组建“阅读与欣赏”小组；针对部分学生动手能力差的问题，设计《实验与操作》《电脑天地》等课程，组建“指键如飞”兴趣小组……

3. 社团活动类课程

为培养学生的个性特长，我们将社团活动与课后服务课程有机整合，开设硬笔书法、魅力篮球、花样跳绳、音乐之声、生物实验、科学探究、手工制作等七门课程，寓素质教育于各项活动之中。在丰富学生课余生活的同时，提高学生能力，为特长学生提供展示的平台。

4. 劳动实践类课程

开展蔬菜种植、“小鬼当家”、水资源调查、民营企业访谈、军训等活动，让同学们增强劳动实践观念，增长见识，丰富阅历。

（二）实施策略

1. 组织全体教师学习，动员全体教师参与校本课程开发。
2. 制订和完善校本课程开发和管理制度，以规范学校校本课程的开发和管理工作，将校本课程开发纳入教师业务考核中。
3. 以教研组为单位确定本科组校本课程开发的方向，开展教学研究活动，研讨教材教学策略，提高教师对教材的驾驭能力。
4. 评估学生对校本课程的需求，确定课程开发的重点。
5. 充分发挥校本研训的作用，整合各科组教师的特长和优势共同开发校本课程。
6. 动员全体教师根据自己的爱好和特长开设课后服务课程。
7. 定期检查、记录、测试，反馈实验情况，对出现问题进行调查与诊断。
8. 教师按学期对教材内容、教材使用、学生学习效果进行阶段性的总结评价。

二、课堂建设项目——分层施教，减负增效，构建“情智共振”的高效课堂

（一）发展内容

抓住课堂“情感”和“智慧”两个基本点，精心构建“情智共振”的高效课堂，开展小组合作，实施分层教学，推进减负增效，追求情感与智慧“两翼”的和谐共振。总体要求是“全员参与、师生互动、合作交流、自我探究、求异创新”，通过“功在课前、力在课堂、思在课后”的优化改进思路，使之成为广大教师转变教学方式、提高教学质量的行动策略，努力实现课堂教学的“六化”（即生活化、活动化、个性化、合作化、综合化和情感化）。

（二）实施策略

1. 分层备课，吃透学生实情

（1）完善备课要求。①每次集体备课之前，备课组长都能根据教学进度选定备课内容，要求教师先行独立备课，在自主解读教材的基础上拟定教学目标、教学内容、教学重点和具体教学策略。②集中集体备课时，每一节课做到备透课标和教材、备好教法和学法、备足教学资源，在个人初备的基础上形成具有共识的预案。③集体备课后，要求教师根据自身的教学特点和本班学生实际再进行二次备课，对集体备课形成的教学方案进行具体化、精细化加工，形成自己具体的教学个案，每一个教师都能认真备好超前课，从不打无准备之仗。

（2）规范目标设计。严格从各类学生实际出发，力争层次化。即分为：所有学生都能达到的“基本要求”；多数学生经努力后可以达到的“中等层次”；少数学有余力的学生可以达到的“较高层次”。对后进生适当降低教学起点，要求掌握最基本最主要的知识，会做基本题，发展基本能力；对中等生要求在“熟”字上下功夫，发展综合能力，逐步转变为优等生；对优等生要求深刻理解，熟练掌握和灵活运用知识，启迪思维，培养创造能力，发展个性特长。

2. 分层施教，打造高效课堂

（1）优化教学过程。分层授课的教学过程可简单概括为：①学——分层设疑，个体学习；②导——小组讨论，分类指导；③用——信息反馈，分层练习。

（2）注重学科差异。基于农村初中学生发展要求，我们以新课程理念为指引，讲求师生互动、讲练结合，精讲多练。其中，数学学科全面推行学案教学和电子化备课；物理、化学使用课堂子作业，确保每堂课15分钟的当堂检测；语文教学中注重阅读与写作的整合，培养学生的读写兴趣；英语教学中注重培养学生的语感，提高学生的英语听、说、读、写水平；体艺教学注重引导学生享受艺术，发展特长，体验真善美，努力实现课堂教学的高效率。为推动高效课堂的建设，我们还建立了完善的随堂听课制度和评课制度，要求全体教师除保证听课的数量和质量外，在评课时也要少讲优点，多讲不足，多提建议。每月要求教师结合当月听课情况，撰写听课心得与感悟。

(3) 实行小组教学。对于思维活跃，基础较好的小组，教师不急于摆出自己的观点，而是提出启发性的问题，让学生思维火花相互碰撞，产生灵感，从而攻破难关。对于思维较慢，基础较差的小组，教师根据大纲要求设计一些辅助性的问题，为学生创设一种有利于学生学习潜能发挥的情境，营造一种宽松、温馨的教学氛围，使他们敢想、敢说、敢做；并在相互交流中找到自信，在相互感染中学会创新。

3. 分层练习，优化作业布置

(1) 设计弹性作业。分为“必做题”与“选做题”。对必做题全体学生都要做，选做题由中层学生选做，高层学生全做。使低层学生有兴趣按时完成作业，集中精力解决基本题，达到培养基础性学力；中高层学生则能拓展思路，在培养基础性学力的同时，提高发展性学力和创造性学力，促使不同层次的学生都有参与练习的机会，提高整体水平。

(2) 实施质量监控。①布置重质量。全面贯彻减负增效，采用“一课一辅”，精选与自编讲义结合，实行分层作业（任课教师给不同对象的学生发放精心设计的作业通知单），适量与适度相统一，并穿插一定量的实践性作业。对教师，我们要求凡布置给学生的作业，教师都要先做一遍；选题力求广度、挖掘深度、控制难度；布置多少必须批改多少；共性错误课堂评价，个别错误面批面改。对学生，我们要求小题大做、错题重做、易题选做；提倡收集错题，整理错题集，力争“教师多做题，学生改错题”，每位学生都准备了整理错题的资料袋。②批改重习惯。以教师批改和学生互批相结合，做到认真及时，尤其注重二次批改。尽可能增加学生面批次数，培养学生及时订正、修改作业和良好的解题习惯（各年级理科都采用学校统一印制的“错题集”）。

4. 分层辅导，强化提优补差

(1) 建立学生档案。提优补差是教学工作不可缺少的环节。每学期初，我们都在认真调查摸底的基础上建立“学困生”档案，对学习有困难的学生，我们建立了帮教团队，悉心指导学习方法，弥补知识缺漏，让每一个学生都有进步。对学有余力的学生，我们选派骨干教师，有针对性地进行提优拔尖，让他们在完成日常学业的基础上有所提升，确保录取市一中以上优秀学生人数在全区农村初中的领先地位。

(2) 制订辅导策略

层次策略

- A. 进行综合难题辅导，培养创造性思维与灵活应变能力。
- B. 增加综合性习题，鼓励拔尖。
- C. 调动非智力因素培养师生和谐感情，激发学习兴趣，指导学习方法，面批部分作业，个别辅导，重点突出，选题简单、基础。

(3) 重视学生互助。班主任在排座位时，坚持优秀生和潜能生相邻，让优秀生带好潜能生。课堂讨论时，前后同桌相互配合，优秀生发现潜能生对思考题的回答有偏差或错误时及时给予帮助和纠正。

(4) 实行过关制度。对各学科后 5—8 名学生，教师坚持利用课堂上的“边角时间”，有重点地检查潜能生的自学情况，对他们的作业优先批阅，一一“过关”。

5. 群策群力，做强薄弱学科

(1) 凝聚团队力量。校领导与薄弱学科教师逐个进行了面对面交谈，要求充分发挥教研组集思广益的作用，积极为提高学科成绩献计献策。

(2) 坚持学法指导。学校充分利用集会、班会、个别辅导等形式，坚持给学生进行学法指导，使学生树立信心，掌握科学的学习方法。要求大家在薄弱学科上多下功夫，争当学科优秀生。

(3) 成立“潜能生班”。潜能生是影响质量的一个很关键的因素，所以，对潜能生的转化显得尤为重要。学校针对潜能生群体，转变方式，在三个年级分别成立了一个“潜能生班”，每周集中培训一次，每月进行一次评比，认真做好潜能生的阶段提高工作，从而进一步提升教学质量。

学校定期进行督察指导，以确保这项措施落到实处。通过“规范”、“目标”、“行动”、“考核”等措施，挖掘他们的潜能。具体做法是：①规范行为：明确一个合格的初中毕业生的标准是什么；②制定目标：下一次考试目标是什么，竞争对手是谁；③每一次考试结束，全体任课老师与“潜能生”面对面交流，畅谈学习心得，展示进步，寻找不足，明确努力方向，制定改进措施等；④任课老师对潜能学生考核与评价，以激励为主，批评教育为辅；⑤充分发挥家长学校的作用，加强家校联系，家校齐抓共管。通过家校联系本、校信通、家校微信群、告家长书等形式，制定双休日诚信作业时间安排表，自主复习时间安排表，培养学生自主学习的能力。在我们的努力下，大部分潜能学生提高很快。

4. 实施课堂“限时训练”和家庭“诚信考试”。为提高课堂效益，学校要求薄弱学科每位教师，每堂课做到“六个10”即10人次回答或提出问题，10人次进行板演或展示，10人次作业进行面批或指导，10人次笔记检查或指导，10分钟课堂回练和巩固，10分钟知识回顾和整理，以确保实施“学——导——用”三段式教学模式在“减负、增效、提质”中的实际效果。此外，薄弱学科每周还安排一次家庭“诚信考试”，即由任科教师布置1小时以内的测试练习，学生在家中不借助任何资料，在无人监考的情况下自主完成。

三、教师发展项目——打造德才兼备的教师团队，推动学校可持续发展

（一）发展内容

1. 更新观念，提升教师职业道德水准，增强现代教育理论素养，明确教师专业发展内涵，理解并认同新课程的基本理念。

2. 变革教学行为，能够整合课程理念与课程实施，学会教学设计，初步掌握教学新方式、新技能、新手段，形成新的教育教学能力。

3. 使教师成为具有现代信息意识和能力的新人，能较熟练地运用计算机和网络辅助教学，辅助管理及辅助教育教学研究。

4. 使教师具有较高的教育科研素质，掌握教育科研方法，提高教师积极自觉地开展教学改革和教学研究的能力。

5. 使教师具有一定的专业水平，养成教学反思习惯，乐于合作研究，初步具备教学行动研究能力，实现阶段自主发展目标。

（二）实施策略

1. 基于网络的开放的培训方式。深入开展学校信息技术教育工作，使教师了解现代化的教学手段，掌握运用智慧教育云平台进行备课与上课的技能；了解信息技术与学科教学融合基于的运用，充分发挥现代化教学媒体在教育教学中的效益；进一步把信息技术从辅助教学的手段转变为学习的方式，发挥信息技术在学生自主学习、主动探究、合作交流等方面的优势，有效的将信息技术与教学深度融合，提高备课与上课实效，提高教学的信息化水平。利用网络资源，鼓励教师积极从网上寻求学习资源，促进教师自主阅读与学习。教师也可根据自己需要，开展线下自主学习和自我反思，将学习心得、案例分析、经验总结、学习研究等的成果发布到学校网站上，丰富、共享培训资源信息。

2. 基于校园的培训方式。依托“和智慧”青年教师发展营，以“草根工作坊”为主阵地，以党史教育、道德讲堂活动、专题讲座、“课堂观察”理论专题学习、“河中微讲坛”、校级教研活动、观摩研讨、论文评选、案例分析等形式，积极探索“开放、互动、合作”的培训模式；倡导以教研组、备课组、年级组等学习型团队为载体的自主学习、合作学习等灵活多样的学习方式，使教师在“做”中“学”，在实践中反思、研究、进步、提高。

3. 校际之间合作培训形式。与兄弟学校组织开展合作培训活动，共享各校优秀资源，促进共同发展，使我校老师得到更多培训机会，得到更多收获；同时也可以宣传我校优秀的教育人才和资源，提升学校形象。通过联片研修，改革课堂教学模式，提高课堂教学效益，并结合课题研究

活动开展丰富的读写整合教学实践研究。

四、学生发展项目——多元评价，让校园真正成为学生的“乐园”

(一) 发展内容

1. 全面发展。遵循教育规律和学生发展规律,坚持德育为先,促进学生德智体美全面发展。坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、书本学习与社会实际的统一、全面发展与个性发展的统一,促进体育、美育与德育、智育有机融合,协调发展,切实提高学生综合素质,培养“品德好、学习好、身体好、心态好”的“四好学生”。

2. 能力为重。改革教学内容、方法和评价制度,丰富社会实践活动,强化能力培养。加强体育教育,牢固树立健康第一的思想,着力培养学生生存能力和竞争能力;着力加强艺术教育,培养学生审美能力和创新能力;着力加强说话教学,培养学生交流能力和合作能力。全面提高学生综合素质,培养终生发展能力,主动适应社会,开创美好未来。

3. 特色见长。树立多样化人才观念,改革办学模式,尊重个人选择,鼓励个性发展,不拘一格培养人才。通过特色学校建设和学生特长培养,让学校达到班班有特点、生生有特长。

(二) 实施策略

1. 变单一评价为综合评价。以“优点卡”、“小组评价卡”、“学生互评卡”、“学生自评卡”、“综合评价报告单”等形式对学生进行综合评价。

2. 变被动评价为主动评价。“小小评价卡”被学生们视若珍宝,他们随时拿着“评价卡”,主动让教师、同学对自己的学习、习惯等方面做出评价。大部分学生不仅愿听表扬的话语,更愿别人指出不足,不断地完善自己。

3. 完善多元评价体系。逐步形成和完善学生成长册,使其最终成为记录学生成长发展的记录袋,同时也成为评价的主要依据、记录评价的载体。每个学生都有一本成长册,成长册中应具备完整的档案材料,如“优点卡”、“学生自评卡”、“小组评价卡”、“学生互评卡”、“综合评价报告单”等。

4. 成立多元评价机构。由班干部、班主任、任课教师等组成班级多元综合素质评价机构,每学期末对全体学生进行综合素质评定工作。

5. 构建多元评价机制。采取“德、智、体、美、劳”综合评价,做到“三结合”,即班级活动参与状况与学校活动参与情况相结合、任课教师评价和班主任评价相结合、班级量化成绩与鼓励性评语相结合。

6. 制订自我反思制度。每周、每月、期中和期末,利用班会课组织学生进行自我反思与评价,提高学生认识和评价自我的能力。

第四部分 跟踪机制与评价策略

一、充分发挥教代会的民主管理和民主监督的作用,使广大教职工参与“规划制定——规划实施——规划评估”的整个过程。学校行政按学年度向教代会汇报“规划”的执行情况,并接受教代会代表对学校“规划”执行情况的质询和对“规划”修改意见等。

二、将学校发展规划的各目标细化到每个学年度、每个学期的每周工作计划中,并保证措施落实,责任到人,从而使目标的监控内容更具体,评价更有可操作性。

三、通过深化学校人事制度改革,完善干部和教职工的考核机制,从组织上保证学校各项目标的顺利完成。

四、依据进行自查,接受和邀请专家对发展规划进行过程性指导和评估。

五、以学校发展目标为导向,加强目标管理,将具体任务、措施落实到人,并专门安排人员进行监督与评价,适时进行调控。通过每一年度对规划具体目标的小结,在对规划目标的达成度进行评价、自我分析、自我反思后,制定后续年度的规划实施方案。

六、加强教师的自我评价和对学校工作的评价,重视教师反馈信息的研究、处理,积极发挥

教师在规划落实过程中的作用。

第五部分 组织保障与推进步骤

一、制定规划阶段（2021年8月—9月）：建立由校级领导、中层干部、教师代表组成的主动发展规划领导小组，负责规划的制定、实施和评价。

二、讨论通过阶段（2021年10月—11月）：规划经教代会讨论通过，并进行广泛的宣传，使学校发展的目标任务成为全校教职工的共同意愿，并赢得社会各界的认同。

三、建章立制阶段（2021年11月—12月）建立并完善各种制度，使学校各项管理走上规范有序的轨道，保障教师科研、课程改革、学生实践活动等各项工作的顺利开展，为规划的实施创造条件。

四、实施评估阶段（2021年12月—2024年12月）建立规划的评估体系，全校各部门每学年都应按照规划目标制定实施计划，并组织实施和评估，及时调整和修订规划。充分发挥党组织的政治核心和战斗堡垒作用，积极调动全体教职工的工作积极性，使学校全体成员上下一心，与时俱进，开拓创新，为创建平安、诚信、绿色、和谐、幸福校园而努力奋斗。

18. 特色发展报告

学校坚持“以人为本”的发展理念，以“和雅”文化建设为引领，致力于干群关系的和谐及师生关系的和睦，打造“和美高雅幸福校园”，营造了良好的育人氛围，彰显了学校内涵。2022年度，《倾力打造“和雅课程”，发展学生核心素养》被评为“优秀案例”；《建设和雅文化，涵养特色校园》获评2022年学校基础教育特色发展优秀项目。

学校勇于探索和实践，形成了“分层施教，多元评价”的教学和评价模式，走出了一条“减负增效”的创新之路，初步实现了“让优秀生更优秀，让特长生更突出，让潜能生更进步”的培养目标。案例《多元评价：让校园成为学生的“乐园”》被评为“2020年度江苏省初中学校评价改革案例征集”优秀案例；2021年度，在江苏省“双减”案例征集活动中，《减负增效，营造良好育人环境》被评为“创新案例”。学校特色发展项目《多措并举，减负增效，提升育人水平》获得金坛区2021年基础教育特色发展优秀项目奖。